

Принято на педагогическом совете От «31» августа 2023 г Протокол № 1	Утверждаю Заведующий МБДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» г. Нурлат Республики Татарстан»  Н.Н.Мугинова
	Введено в действие приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» г. Нурлат Республики Татарстан» От «31» августа 2023 г № <u>134-02</u>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ОБУЧЕНИЮ  
 РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
 Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
 «Детский сад № 6 «Солнышко» г. Нурлат Республики Татарстан»  
 по образовательной области «Речевое развитие» на 2023-2024 учебный год  
 для детей дошкольного возраста (4-7 лет)

Составила:  
 Гизатуллина Альмира Риваловна

г. Нурлат, РТ  
 2023 г.

## Содержание

<b>РАЗДЕЛ II. Целевой</b>		
<b>1.1</b>	Пояснительная записка	
<b>1.2</b>	Цели и задачи деятельности по реализации программы по обучению детей татарскому языку	
<b>1.3</b>	Планируемые результаты освоения программы	
<b>1.3.1</b>	Средний возраст (4-5 лет)	
<b>1.3.2</b>	Старший возраст (5-6 лет)	
<b>1.3.3</b>	Подготовительный школьный возраст (6-7 лет)	
<b>1.3.4</b>	Перечень УМК по обучению детей двум государственным языкам	
<b>РАЗДЕЛ III. Содержательный</b>		
<b>2.1</b>	Комплексно-тематическое планирование по русскому языку	
<b>2.2</b>	Комплексно-тематическое планирование по родному языку	
<b>2.3</b>	Коррекционная работа	
<b>2.4</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
<b>РАЗДЕЛ III. Организационный</b>		
<b>3.1</b>	Программно-методическое обеспечение для реализации программы	
<b>3.2</b>	Материально-техническое обеспечение	
<b>3.3</b>	Сетка ОД	
<b>3.4</b>	Предметно-развивающая среда	
<b>РАЗДЕЛ IV. Приложения</b>		

## 1.1 Пояснительная записка

Республика Татарстан – один из многонациональных регионов Российской Федерации. В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Эта работа проводится опираясь на ФОП.

Главной задачей ФОП является – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей.

Программа обеспечивает развитие личности в следующих направлениях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Программа отражает следующие аспекты:

- 1) Предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) Характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) Характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

В программе по ФОП так же включены игровая деятельность, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательная и исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятие художественной литературы и фольклора.

**Образовательная программа по обучению детей татар русскому языку** (далее - Программа) является документом, содержание которого направлено на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

**1.2 Цель:** формирование навыков речевого общения на русском языке у детей дошкольного возраста.

**Задачи:** формировать элементарные умения и навыки аудирования отчётливой русской устной речи и говорения в игровых и учебных ситуациях по темам; использовать наглядные методы, такие как рассматривание картин, натуральных предметов, показ мультфильмов, для вторичного ознакомления с объектом, закрепления полученных во время наблюдений знаний; продолжать работу над повышением культуры речи дошкольников посредством театрализованной деятельности и организации литературных вечеров для родителей. продолжать работу над обучением детей русскому языку, учитывая специфику двуязычия, и над обогащением словарного запаса дошкольников путём игр-драматизаций.

### **Содержание и структура:**

Программа предназначена для детей: средних групп (4-5 лет) - 1 год обучения; старших групп (5-6 лет) - второй год обучения; подготовительных групп (6-7 лет) - третий год обучения.

### **Общая продолжительность деятельности:**

средняя группа - 20 минут; старшая группа - 25 минут; подготовительная группа - 30 минут.

**Образовательная деятельность проводится в подготовительных группах 3 раза в неделю (2 занятия, 1 в режимный момент), 2 раза в старших группах (1 занятие, 1 режимный момент), 2 раза в средних группах в режимные моменты.**

Образовательная деятельность начинается с фонетической зарядки: чистоговорки, скороговорки, мотивационного, проблемного вопроса, проблемной ситуации с обязательными дидактическими, словесными, настольными, подвижными играми, играми-воображениями, физминутками и подвижными играми с словами, играми-предположениями и т.д.

Деятельность включает развивающие задания с применением красочного наглядного материала по УМК. Разработан комплексно-тематический план для детей 4-7 лет, структура занятий очень насыщена, использованы разнообразные физминутки, скороговорки, чистоговорки, подвижные игры по тематике.

## **1.3. Планируемые результаты освоения программы**

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

### **1.3.1. Средний возраст**

**Задачи:** формировать элементарных умений и навыков аудирования отчётливой русской устной речи и говорения в игровых и учебных ситуациях по темам, систематизировать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения просьбой.

Развивать монологическую речь и умение чистого произношения сложных звуков родного языка, правильного словопроизношения.

### **Содержание образовательной деятельности по обучению русскому языку детей 4-5 лет**

Формирование элементарных умений и навыков аудирования (слушания и понимания) отчётливой устной речи и говорения в игровых и учебных ситуациях по темам: «Знакомство (приветствие)», «Игрушки», «Этой», «Животные», «Овощи и фрукты», «Посуда и продукты питания», «Одежда и обувь» и др.

Основное внимание в первый год обучения уделяется пониманию слов, выражений и фраз, повторению их вместе с воспитателем и вместе с другими детьми.

Первоначальное накопление и активное усвоение слов, которые обозначают предметы:  
*шарик, мяч, заяц, медведь, машина, мышка, ведро, барабан, кукла, неваляшка, рука, нога, нос, рот, глаза, голова, кошка, матрешка, гармошка, велосипед, коза, курица, цыпленок, мама, папа, я, стол, стул,*

кровать, картошка, репка, морковь,

помидор, огурец, капуста, яблоко, ложка, чашка,

тарелка, вилка, стакан, чайник, предметы одежды (юбка, кофта, платье, сарафан, варежки и т. д.)

Выработка умений и навыков:

- по заданию воспитателя найти и показать среди других предмет или его изображение: *Дай мне валяшку. Дай Азату машину. Покажи назови, где машина (мяч, кубик);*

- правильно назвать предмет: *Это столик или стул?*

Выработка умений и навыков различать по интонации и правильно произносить повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Выработка умений и навыков детей понимать вопросительные предложения вопросительными словами «кто?», «что?». Первоначально накопление и активное участие слов, которые обозначают действие предмета (глаголы): *сидит, спит, лежит, идет, плачет.*

Выработка умений и навыков понимать вопрос «Что делает?» как вопрос о действии предмета и отвечать на вопрос «Кто что делает?»:

- *Мишка что делает? - Мишка спит. (бежит, плачет, лежит);*

- *Девочка что делает? - Спит (сидит).*

Первоначальное накопление и активное усвоение слов, которые обозначают признак предмета (имен прилагательные): *красный, большой, маленький, желтый, зеленый, белый и т. д.*

Выработка умений и навыков по названию признака находить предмет:

*«Возьми красную машину» и т. д.*

Выработка умений понимать вопрос «Какой?» как вопрос признака предмета и называть признак предмета:

- *Какой у тебя мяч? - Красный.*

- *Какой у тебя шарик? - Желтый.*

Выработка умений понимать наиболее употребительные предложения в речи воспитателя:

- формы императивного наклонения глагола:

- *Дети, встаньте (прыгайте, бегайте, сядьте, топайте, хлопайте);*

- *Девочки (мальчики), встаньте (сядьте, сосчитайте, пойдите ко мне);*

- формы косвенных падежей существительных:

- *Сними пальто (шапку);*

- *Возьми (положи, покажи, дай) куклу (зайку, мишку);*

Усвоение (в словарном порядке) форм множественного числа имен существительных: *стол*

- *столы, девочка-девочки, мальчик-мальчики.*

Умение понимать предложение с вопросительным словом «где?» как вопрос места: *Где мальчик? -*

*Там.*

- *Где девочки? - Тут.*

- *Где девочка (мальчик)? - Вот девочка (мальчик).*

Формирование умений и навыков детей здороваться и прощаться полными и короткими дружескими формулами, правильно называть свое имя: *«Здравствуй», «Привет», «Пока», «Спасибо», «Доброе утро», «Досвидания», «Я-Ислам. Я-мальчик.», «Меня зовут Алсу.»*

Закрепление названий знакомых предметов, умение давать ответ с помощью частицы «да» или «нет»:

- *Ты Азат? - Нет.*

- *Ты Марат? - Да.*

- *Ты медведь? - Нет.*

- *Ты мальчик? - Нет, я девочка.*

- *Это мяч? - Нет, это кубик.*

Выработка умений понимать и использовать в речи местоимение первого лица «я» и второго лица «ты».

Формирование элементарных умений и навыков связывать предложения по образцу:

*У меня машина. Машина красная;*

- *У меня кубик. Кубик желтый.*

Выработка умений и навыков детей понимать местоимения «чей?» «чья?».

Например:

- *Это чей шарик (мячик, кубик, самолет, барабан)? - Это мой шарик (мячик, кубик, самолет, барабан);*

*Эточья машинка (собачка, кошка)? – Это моя машинка (собачка, кошка).*

Формирование и развитие русскоязычных фонетических навыков. Заучивание наизусть небольших стихотворений, считалок, рифмовок.

### **Примерный список слов для активного усвоения:**

**Слова, обозначающие предметы** (имена существительные): шарик, мяч, заяц, медведь, мышка, ведро, кукла, неваляшка, рука, нога, нос, рот, глаза, голова, кошка, коза, курица, цыпленок, собака, мама, папа, я, бабушка, дедушка, дом, зонтик, стол, стул, картошка, репка, морковь, огурец, капуста, яблоко, ложка, чашка, тарелка, вилка, платье, сарафан, варежки, машина, барабан, гармошка, матрешка, велосипед, пирамидка, кровать и т. д.

**Слова, обозначающие признак предмета** (имена прилагательные): **большой, маленький, красный, желтый, зеленый, белый** и т. д.

**Слова, обозначающие действие предмета** (глаголы): **сидит, спит, лежит, идет, плачет, ест.** **Имена числительные:** один, два, три, четыре, пять.

### **1.3.2 Старший возраст**

**Задачи:** закрепить умения игрового и делового общения со сверстниками, стимулировать речевое творчество детей. Расширять представления детей о культуре речевого общения.

Развивать связную монологическую речь, умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. Воспитывать желание изучения языка.

#### **Содержание образовательной деятельности по обучению русскому языку детей 5–6 лет**

Формирование, развитие умений и навыков аудирования, говорения и игровых ситуациях по темам: «Игры и игрушки», «Дом, в котором я живу», «Посуда и продукты питания», «Одежда и обувь», «Домашние и дикие животные», «Сады и огород», «Транспорт».

Обогащение активного словарного запаса детей существительными: *лисичка, слон, петушок, цыплята, дом, крыша, стена, дверь, окно, труба, семья, дедушка, бабушка, очки, платок, молоток, посуда, сковородка, половник, малина, лук, каша, суп, ложки, вилки, карман, корова, теленок, лошадь, жеребенок, рыба, гусь, гусенок, утка, утенок, лес, дрова, белка, круг, овал, сад, огород, фрукты, яблоня, вишня, колесо, лодка, паровоз.*

Усвоение в словарном порядке форм множественного числа имен существительных:

*Покажи, где мяч (мячи)? – Кукла (куклы) и т. д.*

Активное усвоение местоимений «я», «ты», «он», «она».

Выработка и закрепление умений и навыков преобразовывать предложения типа «*Эта игрушка*» в предложение типа «*Кукла – это игрушка*», «*Это петух. Петух – это птица*», и т. д.

Выработка умений и навыков понимать и употреблять в речи формы родительного падежа единственного числа существительных, личных местоимений с предлогом «у», отвечающих на вопрос «у кого?»:

*У кого мячик? – У меня.*

*У кого три машины? – У*

*Марата. У кого есть бабушка? –*

*У меня.*

Выработка умений давать утвердительные и отрицательные ответы на вопрос:

*– У тебя есть мяч? – Да, у меня есть мяч.*

*– Я незнайка. А ты Ильдар? – Нет, я Наиль.*

*– У вас есть красная юбка? – Нет, у нас нет красной юбки.*

Активизация в речи знакомых имен прилагательных, совершенствование умений и навыков согласования прилагательных с существительными в роде и числе:

*– Это красный карандаш? – Нет, это синий карандаш.*

*– Где большие мячи? – Большие мячи на полу.*

Усвоение в словарном порядке прилагательных: *синий, круглый, красный, красивый, хороший, вкусный, сладкий* и т. д.

Усвоение значений вопросительного местоимения «чей?» и притяжательных местоимений «мой (моя)», «твой (твоя)».

Формирование умений согласовывать вопросительные местоимения «чей? (чья? чье?)» и притяжательные местоимения «мой (моя, мое)» с изученными типами имен существительных мужского, женского, сред

негорода в единственном числе:  
- *Этой шар?* - *Этой шар.*

-Эточьямашина?—Это моя машина.

-Это чье ведро?—Это мое ведро.

Активное усвоение вопросительных предложений со словом «как», ответов на них словами:  
*громко, тихо, быстро.*

Закрепление и активизация усвоенных ранее глаголов. Обогащение активного словарного запаса глаголами: *гуляет, читает, живет, кричит, умывается, моет, пьет, едет, рисует, стирает, играет, вяжет, стоит* и т. д.

Выработка умений различать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе: *прыгай - прыгайте, надень - наденьте, положи - положите.*

Выработка умений понимать предложения с вопросительным словом «когда?» как вопрос о времени: *Когда мы спим (играем, делаем зарядку, гуляем) и т. д.?*

Обогащение активного словарного запаса наречиями времени, отвечающими на вопрос «Когда?»: *вечером, вчера, утром, сегодня* и т. д.

-Когда мы умываемся? Что мы делаем вечером?

Выработка умений и навыков понимать смысл предложений с вопросительным словом «кому?» и употреблять формы дательного падежа имен существительных:

-Кому Незнайка дал мячик? - Незнайка дал мячик АLINE.

Обогащение активного словарного запаса детей наречиями места, отвечающими на вопрос «где?»:

-Кто дома?—Мама и папа.

-Где мама и папа?—Дома.

Различать значения предлогов «в» и «на»:

Где игрушки стоят?—На столе.

-Где висит картина?—На

стене. Где живет лиса?—В лесу.

Выработка умений и навыков вести диалог, составлять по ситуативным картинкам описание знакомых предметов, окружающей действительности, об игрушке, о семье.

Разучивание стихотворений, песен, считалок на русском языке.

#### **Примерный список слов для активного усвоения:**

**Слова, обозначающие предметы** (имена существительные): лисичка, слон, петушок, цыпленок, ежик, дом, крыша, стена, дверь, окно, труба, семья, мальчик, девочка, очки, одежда, платок, молоток, посуда, сковородка, половник, малина, лук, каша, суп, компот, карман, корова, теленок, лошадь, жеребенок, рыба, гусь, гусенок, утка, утенок, лес, дерево, елка, круг, овал, сад, огород, фрукты, яблоня, вишня, колесо, лодка, паровоз.

**Слова, обозначающие признак предмета** (имена прилагательные): **синий, круглый, красный, красивый, хороший, вкусный, сладкий** и т. д.

**Слова, обозначающие действие предмета** (глаголы): **читает, живет, кричит, умывается, моет, пьет, едет, рисует, стирает, играет, вяжет, стоит, бежит** и т. д.

**Местоимения:** ты, мы, мой, моя.

**Имена числительные:** шесть, семь, восемь, девять, десять.

### **1.3.3 Подготовительный возраст**

**Задачи:** способствовать закреплению умения игрового и делового общения со сверстниками, желанию участвовать в совместной коллективной деятельности.

Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей, связную монологическую речь, словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни.

Воспитывать интерес к рассказыванию по собственной инициативе, умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия и желание изучения языка.

**Содержание образовательной деятельности по обучению русскому языку детей 6 – 7**

лет Формирование и развитие умений аудирования и говорения в игровых и учебных ситуациях по темам: «Детский сад», «Осень», «Дом и двор», «Зима», «Дикие животные», «Город и транспорт», «Весна», «Скоро в школу».

Совершенствование умений и навыков восприятия на слух произношения слов усвоенными звуками и их сочетаниями, трудными для татарских детей. Индивидуальная работа по устранению дефектов в произношении детей.

Обогащение активного словарного запаса детей новыми словами, которые обозначают предметы (и менасуществительные): *повар, друг, площадка, качели, занятие, мочалка, носовой платок, осень, туча, дождь, грядка, забор, двор, зима, снег, мороз, снежинка, снеговик, нора, берлога, метла, лопата, рукавица, горка, хвост, волк, белка, лось, огород, деревня, весна, солнце, сосулька, скворец, строитель, гнездо, тетрадь, урок, букварь, книга, портфель* и т. д.

Усвоение в словарном порядке форм множественного числа имен существительных, совершенствование умений и навыков различать, употреблять в речи формы единственного и множественного числа имен существительных: *сосулька- сосульки, грач- грачи, лужа- лужи, месяц- месяцы, капелька- капельки*.

Совершенствование умений и навыков узнавать в потоке речевого предложения с предметным значением при помощи вопросительных слов «кто?» и «что?» и употреблять в речи вопросительные предложения: *Кто (что) здесь (тут, там)? Кто сидит? Что здесь белое? И т. д.*

Совершенствование умений и навыков понимания вопросительных предложений со словами «сколько?» и «какой?», согласование количественных и порядковых числительных с именами существительными:

- Сколько мальчиков? - 2 мальчика.
- Сколько девочек? - 5 девочек.
- Сколько шаров? - 1 шар (2 шара, 3)
- Сколько окон в доме? Кто живет в первом домике? Кто живет в третьей клетке?
- Какие животные пришли лечиться к Айболиту? Кто пришел первый (второй, третий)? и т. д.

Выработка умений понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словами «где?», «начем?»:

- Где сидит (лежит) мишка? - На полу.
- Кто сидит подлкой? - Подлкой сидит заяц.
- Где спит медведь зимой? - Медведь спит в берлоге.
- Где сидит солнечный зайчик? - На стене (на столе, на потолке)
- Где сидит зайчик? - Под столом.
- Куда Азат положил помидор? - В корзину.
- Что стоит на столе? - На столе стоит чашка (тарелка).

Ознакомление со значением предлогов «в», «на», «под», «за» и выработка умений понимать и составлять предложения с ними.

Совершенствование умений и навыков понимать, употреблять в речи формы родительного падежа личных местоимений и слов с предлогом «у» (у меня, у нас, у вас). Активизация в речи вопросительных предложений со словами «у кого?»:

- У кого красная рубашка? - У мальчика красная рубашка.
- У кого яблоко? - У меня яблоко.
- У кого зайчата? - У зайца зайчата.
- У кого синяя футболка? - У меня синяя футболка.
- У нас мыло, а у вас? - У нас зубная щетка, а у вас?

Активизация в речи вопросительных предложений со словами «что делает?» «что делают?».

Обогащение словарного запаса детей новыми глаголами: *собирает, гуляют, лепит, играет, рисует, поет, танцует, бросает, ловит, одевает, снимает, растет, тает, катаются, возит, строят* и т. д.

Активизация и закрепление усвоенных прилагательных.

Совершенствование умений употреблять в речи вопросительные предложения с вопросительным словом «какой (-ая, -ое, -ие)?»:

- Какой у тебя платок? - У меня синий платок.
- Какое у Розы платье? - У Розы красное платье.

Обогащение словарного запаса детей новыми прилагательными: *зимний, северный, хитрый, весенний, солнечный, теплый, холодный, высокий, домашние, дикие, длинные, серые, кирпичный, деревянный, воздушный, водный*.

Выработка умений понимать и употреблять в речи вопросительные предложения с словами «чей?», «чья?»:

- *Этой карандаш. – Этой карандаш.*

- *Этой кукла? – Этой кукла.*

Выработка умений понимать предложения с вопросительным словом «когда?» как вопрос о времени. Усвоение в словарном порядке наречий времени: *весной, летом, утром, днем, вечером, ночью, сегодня, завтра.*

- *Когда мы спим? Когда мы завтракаем? Когда идем в детский сад?*

Ввести в активный словарь наречия места: *впереди, сзади, справа, слева.*

- *Кто сидит слева (справа) от тебя?*

Формирование умений понимать значения родственных слов: *школа-школьник, дерево-деревянный, утро-утром, кирпич-кирпичный и т. д.*

Выработка умений и навыков понимать и употреблять в речи форму дательного падежа: *Кому Дед Мороз дал куклу?*

Выработка умений и навыков устанавливать родо-видовые отношения: *мяч, кукла, кубик-игрушки; стол, стул, диван-мебель; лук, помидор, огурец-овощи.*

Развитие речи детей на основе активизации усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и образцов связной речи.

Выработка умений и навыков употреблять слова «пожалуйста» при формах повелительного склонения: *Дайте мне, пожалуйста, машину (игрушку, одежду и т. д.) Положи, пожалуйста, мыло на стол. Повесь, пожалуйста, полотенце на крючок.*

Совершенствование умений составлять по ситуативным картинкам или без них описание или рассказ из 4-5 предложений о знакомых предметах (игрушках), об окружающей действительности, о себе, о семье, о работе старших, о помощи старшим и т. д. Разучивание стихотворений, песен, загадок, считалок, скороговорок на русском языке.

#### **Примерный список слов для активного усвоения**

**Слова, обозначающие предметы (имена существительные)** повар, суп, сыр, хлеб, друг, подруга, площадка, качели, занятие, двор, брат, сестра, зима, снег, мороз, снежинка, снеговик, Новый год, Дед Мороз, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, нора, берлога, метла, лопата, рукавица, горка, хвост, котенок, щенок, волк, тигр, белка, лось, город, деревня, весна, солнце, сосулька, скворец, строитель, гнездо, школа, парта, тетрадь, урок, букварь, книга, картофель и т. д.

**Слова, обозначающие признак предмета (имена прилагательные):** зимний, северный, хитрая, весенний, солнечный, теплый, холодный, высокий, домашние, дикие, длинные, короткий, серый, кирпичный, деревянный, воздушный, водный, осенний и т. д.

**Слова, обозначающие действие предмета (глаголы):** собирает, гуляют, лепит, играет (ют), рисует (ют), поет (ют), танцует (ют), бросает, ловит, одевает, снимает, растет, тает, катаются, возит, строит, варит, прыгает и т. д.

**Наречия времени:** утром, вечером, днем, ночью.

### **1.3.4 Перечень УМК по обучению детей двум государственным языкам:**

1. УМК для детей 4-7 лет «Татарча сөйләшәбез» (Говорим по-татарски), Зарипова З.М., Исаева Р.С., Кидрячева Р.Г. и др.

2. УМК для детей 2-7 лет. «Туган телдә сөйләшәбез» обучение родному (татарскому) языку, Хазратова Ф. В.

3. УМК «Изучаем русский язык» (Материалы для изучения русского языка татароязычными детьми), Гаффарова С. М.

4. УМК для детей 6-7 лет «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы», Шаехова Р. К.

#### **Материалы для изучения русского языка татароязычными детьми**

I. Материалы для обучения

II. Материал для формирования языковой среды

Сборник детских художественных произведений для воспитателей и родителей

Комплекты аудиоматериалов (песни, танцы)

Комплекты видеоматериалов (учебные мультфильмы)

Состав учебно-методических комплектов (УМК):

I. Материалы для обучения

Рабочие тетради для детей

Методические рекомендации и пособия для воспитателей

II. Материал для формирования языковой среды

Сборники детских художественных произведений для воспитателей и родителей

Комплекты аудиоматериалов (песни, танцы)

Комплекты видеоматериалов (телепередачи, учебные мультфильмы):

а) переведенные с русского языка

б) вновь созданные на татарском языке

## Раздел II. Содержательный

### 2.1 Тематический план по обучению русскому языку детей татарской национальности 4-5 лет

№	Тема	Задачи	Используемый материал
1.	Знакомство с детьми.	Учить детей понимать и различать по звучанию русские слова. Уметь отвечать на вопросы воспитателя, называть свое имя, участвовать в диалоге. Выявить уровень знаний и умений русского языка. Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать вежливое, доброжелательное взаимоотношение, дружбу. Внести активные слова у детей вежливые слова.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова Пр. "Школа-2100", "Игралочка" Л.Г.Петерсон
2.	Мы дружны ребята.	Выявить уровень знаний и умений русского языка. Развивать интерес к художественной литературе. Уметь отвечать на вопросы воспитателя, называть свое имя, участвовать в диалоге. Воспитывать вежливое, доброжелательное взаимоотношение, дружбу	Программа «Изучаем русский язык», С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
3.	Игрушки. Рассматривание игрушек.	Познакомить с названиями игрушек. Вводить в активную речь слова, обозначающие игрушки и действия. Умение согласовывать существительные в роде и в числе. Воспитывать желание уступить друг другу.	Программа «Изучаем русский язык», С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
4.	Игрушки. Рассматривание игрушек.	Познакомить с названиями игрушек. Вводить в активную речь слова, обозначающие игрушки и действия. Умение согласовывать существительные в роде и в числе. Воспитывать желание уступить друг другу.	Программа «Изучаем русский язык», С.М. Гаффарова
5.	Заучивание стихотворения "Мишка"	Помочь детям запомнить стихотворение, учить читать его выразительно. Продолжать согласовывать действия с словами. Учить слышать и правильно произносить звук Ш, повторять слова сходные по звучанию. Воспитывать внимание к речи говорящего.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова

6.	Рассматривание картинок "Спасаем мяч".	Помочь детям запомнить стихотворение, учить читать его выразительно. Продолжать согласовывать действия со словами. Воспитывать внимание к речи говорящего.	Программа «Изучаем русский язык», С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
----	---	--	--

7.	Составление описательного рассказа про лису из айца.	Учить описывать игрушку, называть ее характерные признаки, приводить к составлению короткого рассказа. Обобщать словарь детей. Учить подбирать слова со звуком «С».	Программа «Изучаем русский язык», С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
8.	Диалог «Магазин игрушек».	Закреплять названия игрушек, их свойства, действия с ними; понятие «звук», как звучит слово. Вводить активную речь детей слова, обозначающие действия. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Программа «Изучаем русский язык», С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
9.	Этот.	Познакомить с названиями частей тела. Создать условия для формирования умений согласовывать вопросительные местоимения с именами существительными.	Программа «Изучаем русский язык», С.М. Гаффарова
10.	Заучивание стихотворения А.Барто "Уронили мишку на пол"	Помочь детям запомнить стихотворение, учить читать его выразительно. Продолжать согласовывать действия со словами. Развивать внимание, память.	Программа «Изучаем русский язык», С.М. Гаффарова
11.	Рассказ Е. Пермяка "Прощай, язык"	Формировать умение выразительно пересказывать короткий рассказ. Развивать умение называть слова в уменьшительно-ласкательной форме. Воспитывать эмоциональную выразительность речи.	Программа «Изучаем русский язык», С.М. Гаффарова
12.	Предметы личной гигиены.	Углублять знания детей о предметах личной гигиены. Воспитывать самостоятельность. Развивать интерес к народному фольклору. Умение пользоваться простым распространенным предложением с дополнениями, стоящим в творительном падеже.	Методическое пособие В.И. Селивёрстова «Речевые игры в детском саду»
13.	Беседа о частях тела человека.	Углублять знания детей о частях тела человека. Укрепить умение различать слова несколькими значениями, сравнивать эти значения. Воспитывать активность.	Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев
14.	Пришла осень.	Помочь детям выделять характерные признаки осени: листья желтеют и падают, с началом тепло, потом холодно, идут дожди, собирают урожай. Развивать диалог, разговорную речь детей, закрепить цвет.	Программа «Изучаем русский язык», С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова

15.	Заучивание стихотворения "Осень"	Помочь детям запомнить стихотворение, учить читать его выразительно. Упражнять в четливом произношении звуков. Развивать целенаправленное внимание, умение слушать друг друга.	Методическое пособие Г. Я. Затулина «Конспекты занятий по развитию речи»,
16.	Дидактическая игра "Чудесный мешочек".	Познакомить детей с названиями овощей и фруктов, их формой, цветом, что и где растет. Развивать диалогическую речь, умение правильно отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать интерес к художественным произведениям.	Программа «Изучаем русский язык», С. М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З. М. Зарипова
17.	Драматизация сказки "Репка"	Продолжать знакомить с характерными признаками осени. Формировать умение передавать характерные особенности персонажей сказки. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Программа «Изучаем русский язык», С. М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З. М. Зарипова
18.	Просмотр мультфильма "Вершки и корешки"	Познакомить детей с сказкой. Упражнять в умении отвечать на поставленный вопрос. Поощрять попытку высказывать свое мнение в ответ на поставленный педагогом вопрос. Воспитывать культуру речевого общения: участвовать в беседе, выслушивая детей, уточнять ответы.	Гаффарова С. М. «Изучаем русский язык». "Программа по обучению детей татарскому языку" Зарипова З. М.
19.	Составление творческого рассказа про осень (по схеме).	Углублять знания детей об осени, выделять характерные признаки. Развивать умение составлять сложноподчиненные предложения. Воспитывать дружеское отношение.	Программа «Изучаем русский язык», С. М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З. М. Зарипова
20.	Итоговая беседа об осени.	Закрепить знания детей о признаках осени. Умение слушать и понимать вопросы воспитателя. Продолжать развивать активную, разговорную речь детей. Воспитывать культуру и выразительность речи.	Программа «Изучаем русский язык», С. М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З. М. Зарипова

21.	Рассматривание картин ы"Семья".	Познакомить детей членами семьи. Учить по образцу правильно связывать слова в предложениях: уметь отвечать на вопросы, участвовать в диал оге между собой. Воспитывать любовь и уважение к чл нам семьи.	Программа «Изучаем русский язык», С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
22.	Комната для куклы Тани.	Учить правильно называть предметы мебели, знать их название, учить понимать и пра вильно использовать в речи предлоги .	Программа «Изучаем русский язы к», С.М.Гаффарова Методическо е пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова

23.	В гостях у Мишутки	Учить правильно называть предметы мебели, знать их название. Закрепить умение использовать в речевых конструкциях, «числительное + существительное» (два стула, три стула, три медведя)	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова
24.	Драматизация сказки «Теремок»	Вызывать интерес к драматизации сказки. Активизировать речевые высказывания, внятно произносить звукоподражательные слова. Воспитывать умение уступать другим.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие О.С.Ушакова «Скажи по-другому» Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
25.	Пришла зима	Учить составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины. Учить подбирать определения к словам. Закрепить знания детей о временных изменениях в природе.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
26.	Рассматривание снега и льда	Познакомить детей с свойствами снега и льда. Закрепить понятие «один-много». Активизировать речь детей, умение отвечать на вопросы.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
27.	Е.Радина «Зимой на прогулке»	Учить детей целенаправленно рассматривать картину. Закреплять свойства снега, продолжать активизировать речь детей. Воспитывать интерес к явлениям природы.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
28.	А.Шибеева «Сани»	Помочь детям составлять короткий рассказ. Закреплять свойства снега и льда. Уточнить понятия: зимой холодно, много снега, снег на улице тает и др. Ввести сравнительные слова: большой-побольше, маленький - поменьше.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
29.	Чтение рассказа «Про снежный колобок»	Учить детей слушать и понимать содержание прочитанного, уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
30.	Рассматривание зимней одежды.	Учить описывать предметы зимней одежды, понятие «одежда». Активизировать диалогическую речь.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова

31.	Д/игра "Оденем куклу Таниона прогулку"	Учить детей рассматривать предмет, выделять детали, цвет, материал, и значение. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, согласуя существительные с прилагательными в предложении.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие Г.Я.Затулина «Конспекты занятий по развитию речи»,
32.	Просмотр мультфильма "Новогодняя сказка" (УМК)	Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, оценить поступки характера главной героини. Учить понимать идею сказки, передавать ее содержание через беседу; воспитывать умение слушать друг друга не перебивая других; воспитывать уважение к ребёнку-зрителю; формировать желание помочь другу, попавшему в беду.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
33.	Ознакомление с животными (белка, волк, заяц)	Учить составлять короткий рассказ об игрушках. Развивать диалогическую речь детей. Учить понимать смысл загадок, использовать в ответах сложноподчиненные простые предложения.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
34.	Пересказ сказки «Ежизаяц»	Познакомить с характерными признаками зайца. Продолжать учить составлять короткий рассказ, развивать диалогическую речь. Дополнять словарный запас поведением зайца. Воспитывать интерес к жизни животных.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
35.	Рассматривание картины «Лисица»	Уточнить знания детей о характерных признаках лисы. Познакомить с образом жизни лисы в разное время года. Активизировать в речи детей уменьшительно-ласкательные слова.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
36.	Русская народная сказка "Три медведя".	Продолжать учить детей слушать и понимать содержание прочитанного, умение отвечать на вопросы воспитателя. Закреплять понятие "маленький-побольше-самый большой". Развивать культуру речи, мышление и память. Воспитывать умение слушать других.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
37.	Заучивание наизусть стих. Б.Заходер "Ежик".	Учить детей определять настроение, выраженное в стихотворении, учить читать его выразительно. Учить соотносить названия животных и их детенышей.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.

			Зарипова
--	--	--	----------

38.	Инсценировка кар. н. с. "Колобок"	Подвести детей к импровизации по мотивам народных сказок. Учитывать бразовываться слова, привлекать к проигношению слов роли при инсценировании сказки. Воспитывать интерес к фольклору.	Программа «Изучаем русский язык», С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
39.	Беседа о домашних животных	Познакомить детей с названиями домашних животных, их внешним видом, характерными повадками. Подготовить к составлению короткого рассказа из личного опыта. Развивать речь детей, умение управлять силой голоса.	Программа «Изучаем русский язык», С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
40	Составление описания писателя по картине.	Формировать умение составлять рассказ по картине, использовать словосочетания и др. Закреплять представления о приспособлении домашних животных к жизни в разных условиях.	Программа «Изучаем русский язык», С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
41.	Рассматривание картины В.Д. Колганова «Собака с щенятами»	Учить детей по характерным признакам находить домашних животных. Развивать разговорную речь. Активизировать слова характерные для домашних животных. Воспитывать интерес к жизни животных, желание заботиться о них.	Программа «Изучаем русский язык», С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
42	Просмотр мультфильма "Снеговик почтoviк"	Учить детей логически и последовательно выстраивать рассказ в правильной словесной форме. Продолжать учить пользоваться сложноподчиненными предложениями союзами «потому что», «чтобы». Закрепить и обогатить словарь детей по теме «Зима». Развивать воображение, внимание, мышление. Воспитывать умение выслушивать товарищей, воспитывать усидчивость	Программа «Изучаем русский язык», С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
43.	Просмотр мультфильма "Кто придет на новый год?"	Развитие связной речи, расширение словарного запаса у дошкольников. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, определении первого звука в слове. Совершенствовать произношение звуков в чистоговорках. Воспитывать внимание, умение отвечать четко и грамотно на поставленный вопрос. Создать веселое настроение, принести детям радость, новые впечатления,	Программа «Изучаем русский язык», С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова

		удовольствие.	
--	--	---------------	--

44.	Пересказ рассказа Е. Чарушина "Курочка".	Уточнить представления детей о домашних птицах: их характерные признаки и повадки. Правильно называть их детенышей. Закрепить счет в пределах пяти, понятие "один - много". Воспитывать внимание, память.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
45.	Зимующие птицы	Познакомить детей с названием зимующих птиц, учить различать по оперению. Закрепить умение согласовывать существительные с прилагательным и в роде, в числе. Воспитывать чувство сострадания к братьям меньшим, желание им помочь.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
46.	Чтение стихотворения В. Берестова "Птичья столовая"	Приучить детей заботиться о птицах, наблюдать за ними, испытывать радость от сознания того, что подкармливая птиц, можно спасти их от гибели. Развивать связную речь. Воспитывать заботливое отношение к пернатым друзьям.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
47.	Итоговое занятие о диких и домашних животных.	Закрепить знания детей о диких и домашних животных. Составить разнообразные сочетания слов. Развивать сообразительность и смекалку, творческое воображение.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
48.	Беседа о посуде	Познакомить детей с видами посуды. Развивать умение сравнивать предметы по одному признаку или свойству. Воспитывать сосредоточенность.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
49.	"Наступила весна".	Знакомить детей с характерными признаками весны: тает снег, бегут ручьи. Продолжать учить понимать смысл загадок. Уточнить понятие "Много, мало снега". Учить пользоваться в речи уменьшительно-ласкательными словами: снежок, водичка, ручеек и др.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
50.	Составление рассказа по схеме	Подвести детей к умению составлять рассказ о весне, используя схему. Способствовать развитию детей, активизировать речь детей. Воспитывать интерес к явлениям природы.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова

51.	«Мамы всяки нужны, мамы всяки важны»	Продолжать учить детей составлять рассказ из личного опыта. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать любовь и уважение к взрослым, желание помочь им.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
-----	---	---	--

52.	Заучивание стихотворения Е. Благиной "Цвечок-огонек".	Помочь детям запомнить выразительные рассказы, стихи, творение. Уточнить представление о разнице 8 Марта. Продолжать работу над развитием умения правильно произносить звуки. Воспитывать желание доставить радость другим.	Программа «Изучаем русский язык», С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М. Зарипова
53.	Итоговая беседа о весне	Закрепить представление детей о весне, о признаках. Развивать логическое мышление, любознательность.	Программа «Изучаем русский язык», С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М. Зарипова
54.	Рассматривание кукол в национальных костюмах	Приобщать детей к культуре и традициям народов, населяющих территорию Поволжья. Продолжать развивать интерес и любовь к произведению устного народного творчества. Воспитывать дружеские отношения, любознательность к народам разной национальности.	Программа «Изучаем русский язык», С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М. Зарипова Региональная программа дошкольного образования Р.К. Шаехова
55.	Д/И "Одень куклу"	Учить различать одежду народов Поволжья. Развивать умение описывать предметы одежды разных народов. Активизировать диалогическую речь. Воспитывать уважение к другим народам.	Программа «Изучаем русский язык», С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М. Зарипова Региональная программа дошкольного образования Р.К. Шаехова
56.	Посещение музея	Продолжать знакомить детей с Республикой Татарстан, ее народом, культурой. Развивать грамматическую речь детей. Воспитание любви и уважения к своему народу.	Программа «Изучаем русский язык», С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М. Зарипова
57.	Наш город	Уточнить и закреплять знания детей о своем городе, улице, саде. Воспитывать любовь к родному городу, заботу о нем. Развивать любознательность, логическое мышление, память.	Программа «Изучаем русский язык», С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М. Зарипова
58.	Просмотр мультфильма "Красная Шапочка" (УМК)	Продолжать обучать детей действию замещения; учить выбирать заместители по заданному признаку (цвет, размер, форма). Развивать умение пересказывать сказку. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к искусству народного творчества, бережное отношение к фигуркам-заместителям.	Программа «Изучаем русский язык», С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М. Зарипова

59.	Машины на нашей улице.	Научить детей узнавать и называть транспортные средства, дать знания о том, что ими управляют люди.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
60.	Игра с машинами "Светофор".	Закреплять знания детей о грузовых и легковых машинах, их назначении. Активизировать речь детей. Развивать логическое мышление и память.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
61.	Прогулки по улице.	Закреплять знания детей о своей улице, о машинах. Воспитывать интерес к окружающему, наблюдательность, любознательность.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
62.	Рассматривание картины С.А. Куприянова "В лесу".	Познакомить детей с понятием "лес". Развивать диалогическую речь, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. Приучать детей слушать стихотворение, понимать смысл и действовать по сигналу.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
63.	Прогулка в лес.	Знакомить детей с растительным и животным миром. Расширять представления о жизни в природных условиях обитателей леса (бабочки, жуки, муравьи), как передвигаются, чем питаются. Приучать детей любить и охранять природу.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
64.	Рассказ детям сказки "Красная шапочка"	Добиваться, чтобы дети, прослушав сказку, представили красную шапочку и голодного волка. Учить детей выразительно читать диалог красной шапочки и волка. Воспитывать заботливое отношение к старшим, доброту, смелость	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
65.	Заучивание стихотворения Е.Благининой "Одуванчик".	Помочь детям запомнить стихотворение, выразительно его читать. Закрепление цвета и названия цветка. Развивать интерес к любовной художественной литературе.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
66.	Мои зеленые друзья	Закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними. Воспитывать стремление беречь и любить растения, ухаживать за ними. Развивать мыслительную деятельность, память, речь. Воспитывать умения работать сообща, оказывать друг другу помощь.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова

67.	Экскурсия по детскому саду	На основе обогащения представлены в детском саду расширять и активизировать словарь детей. В дидактической игре учить детей называть действия словом, правильно употреблять глаголы, развивать творческое воображение, сообразительность.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
68.	Диагностика	Выявить уровень знаний, умений и навыков русского языка. Ввести активный словарь детей новых слов. Воспитывать вежливое взаимоотношение, дружбу.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
69.	Разучивание стихотворения "Детский сад"	Помочь детям запомнить стихотворение, выразительно читать его. Развивать дикцию, память, мышление. Воспитывать дружелюбное отношение, гордость за свой детский сад.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
70.	Д/И "Мой любимый детский сад"	Закреплять знания работников детского сада; углублять знания о традициях детского сада. Воспитывать умения работать сообща, оказывать друг другу помощь.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова

### Тематический план по обучению русскому языку детей татарской национальности 5-6 лет

№	Тема	Задачи	Используемый материал
1	Знакомство	Совершенствование умений и навыков в детей здороваться и прощаться друг с другом и со взрослыми. Воспитывать дружелюбную атмосферу.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
2	Наша группа	Продолжать знакомить детей с кабинетом. Выявить уровень знаний и умений русского языка. Совершенствовать диалогическую речь.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
3	Рассматривание игрушек	Упражнять детей в умении последовательно рассматривать и составлять рассказ об игрушке. Согласовывать существительное с прилагательным в роде, числе.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
4	«Магазин игрушек»	Расширять активный словарь за счет названий игрушек. Воспитывать дружелюбие.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова

			-русски»З.М.Зарипова
5	Чтение стихотворения Р.Тимершина «Шарик»	Продолжать учить детей читать выразительно стихи и передавая средства речи. Обогащать словарный запас.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Г.аффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
6	Рассказывание «Моя	Учить самостоятельно составлять	Программа «Изучаем русский

	любимая игрушка» (описательный рассказ)	небольшие рассказы об игрушках. Упражнять детей в словообразовании; подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.	язык» С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
7	Рассматривание картины «Мы играем»	Учить отвечать на вопросы полными предложениями. Развивать внимание и логическое мышление.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
8	Рассказ по картине "Мы играем".	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, придумывать продолжение сюжета, название картины. Развивать умение задавать вопросы об игрушке.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
9	Заучивание текста игры «Зайка серенький сидит»	Помощь детям запомнить стихотворение, выразительно его читать. Развивать интерес к литературе.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
10	В гостях Незнайка	Расширять знания детей об игрушках и их классификации. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
11	Расскажем Незнайке	Выработка умений и навыков понимать предложения с вопросительными словами где? что? Воспитывать уважение при общении с людьми.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
12	Рассматривание картины «Дети играют в кубики»	Учить поддерживать непринудительную беседу, задавать вопросы. Закреплять умение образовывать разные формы слов. (словообразование)	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
13	ЭРС. Татарстан	Дать элементарные сведения о Родине. Воспитывать чувство гордости. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне Татарстана.	Региональная дошкольная программа образования. Р.К.Шаехова
14	Беседа об осени	Помощь детям выделять характерные признаки осени. Развивать диалог, разговорную речь детей.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова Непосредственная образовательная деятельность в детском саду. З.М.Зарипова

15	Рассказпокартине «Осень»	Формироватьумениесоставлятьописывающийкартину рассказ, выделяя характерные признаки. Закреплять умение образовывать разные формы слов(словообразовании). Воспитыватьусидчивость.	Методическоепособие«Говоримпо-русски»З.М.Зарипова
16	Составлениетворческогорассказапроосен ь	Углублятьзнаниядетейобосени, выделять характерныепризнаки. Развивать умение составлятьсложноподчиненныепредложения.	Программа «Изучаем русскийязык»С.М.Г аффароваМетодическоепособие«Говорим по-русски»З.М.Зарипова

17	Заучивание стих. А.Ерикеев «Наступила осень»	Углублять знания об осени, выделять характерные признаки. Помочь детям запомнить стихотворение. Воспитывать внимание.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
18	Рассматривание овощей.	Продолжать углублять знания детей об овощах (составить рассказ по предложенной теме). Развивать умение подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме. Воспитывать контактность.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
19	Пересказ сказки и "Вершки и корешки".	Продолжать учить детей связно, последовательно и выразительно пересказывать сказку без помощи и подсказок воспитателя. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Воспитывать активность	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
20	«Чудесный мешочек»	Формировать умение сравнивать предметы, выделяя характерные признаки. Развивать умение подбирать слова, противоположные по смыслу.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
21	«Что нам осень принесла?»	Совершенствовать диалогическую и монологическую речь. Учить поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы. При инсценировке сказки использовать прямую и косвенную речь. Воспитывать интерес к малым формам русского фольклора.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
22	Собираем урожай (м/ф. «Антошка»)	Закреплять представления детей о сезонных изменениях в природе. Расширять знания об овощах и фруктах, отрудив взрослых.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
23	Инсценирование сценки «Таня и овощи»	Формировать умение выразительно передавать текст сценки. Воспитывать дружескую атмосферу.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
24	Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	Совершенствовать умение отвечать на вопросы полными предложениями по содержанию рассказа. Развивать диалогическую речь.	Программа «Изучаем русский язык» Гаффарова С.М. Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
25	Праздник урожая («Сэмбел э»)	Систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать умение контактировать друг с другом.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова

26	ЭРС.Татарстан	Продолжать знакомить детей с Республикой Татарстан. Развивать грамматическую речь детей. Воспитание любви и уважения к своему народу.	Региональная дошкольная программа образования. Р.К.Шаехова
----	---------------	---	---

27	Беседа о семье	Расширять знания детей о членах семьи. Упражнять в подборе определений.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Г аффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
28	Рассматривание картин «Семья»	Составление рассказа по картинке выделяя существенные признаки. Развивать мышление.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Г аффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
29	Рассказы из личного опыта на тему «Моя семья»	Формировать умение у детей рассказывать о своих личных впечатлениях, отбирать для рассказа интересное содержание. Строить предложения грамматически правильно. Воспитывать любовь к членам семьи.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Г аффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
30	Инсценирование сказки «Теремок»	Развивать умение использовать слова в уменьшительно-ласкательной форме. Воспитывать контактность.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Г аффарова
31	Беседа на тему «Дом»	Учить детей описывать и сравнивать макеты деревенского и городского дома; правильно называть наиболее характерные признаки; строить законченные предложения. Активизировать в речи прилагательные. Учить пользоваться словами с противоположным значением.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Г аффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
32	Чтение сказки «Кошкин дом»	Продолжать учить детей внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по её содержанию. Воспитывать интерес к сказке.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Г аффарова
33	Рассматривание сюжетных картинок «Кто что делает?»	Упражнять в составлении сложных предложений. Активизировать в речи прилагательные.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Г аффарова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
34	«Веселый кубик»	Упражнять детей в подборе глаголов к существительным. Развивать внимание.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Г аффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
35	Беседа на тему «Мебель»	Углублять знания детей о предметах мебели. Развивать логическое мышление (в подборе нужных предлогов и слов). Воспитывать внимание.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Г аффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова

36	М/ф.«Дом,которыйп остроиливсе»	Работа над словообразованием. (надокончаниямислов).Упражнятьд етей в правильномиспользованиипредлого в:-в;-на.Воспитание бережного отношения к предметамбыта.	Программа «Изучаем русскийязык»С.М.Г аффарова
----	-----------------------------------	---	---

37	Заказ по телефону(мебель)	Закреплениеранеэприобретенныхзнаний о мебели.Учить детей умелыходитьизсоздавшихся ситуации.	Программа «Изучаем русскийязык»С.М.Г аффарова
38	ЭРС.Россия	Датьэлементарные сведенияоРоссии .Датьзнанияофлаге, гербеигимнеРос сии.Воспитывать дружелюбнуюатмосферу.	Непосредственнаяобразовательная деятельность вдетскомсаду.З. М.Зарипова
39	Беседаочастяхтелачеловека	Углублятьзнаниядетейочастяхтелачеловека.Укрепить умение различатьсловаснесколькимизначениями,сравниватьэтизначения.Воспитыва тьяктивность.	Программа «Изучаем русскийязык»С.М.Г аффарова Методическоепособие«Говоримпо -русски»З.М.Зарипова
40	Рассматриваниесюжетных картинок «В ванной комнате»	Продолжатьформироватьумениедетейсоставлятьрассказыпокартине.Воспитывать внимание.	Программа «Изучаем русскийязык»С.М.Г аффарова
41	ПересказрассказаПермяка«Пронос, язык»	Формироватьумениевыразительнопересказывать короткиерассказы. Развиватьумениеназыватьсловавуменьшительно-ласкательнойформе.Воспитывать эмоциональнуювыразительностьречи.	Программа «Изучаем русскийязык»С.М.Г аффарова
42	Составление рассказа «Личная гигиена»	Углублять знания детей опредметахличнойгигиены. Воспитыватьсамостоятельность.	Программа «Изучаем русскийязык»С.М.Г аффарова
43	Игра «Заказ потелефону»(предметы личнойгигиены)	Умениеправильнопользоватьсяпростымипредложениямисдополнениями,стоящимвтворительномпадеже.Воспитывать умениеслушатьдругих	Программа «Изучаем русскийязык»С.М.Г аффарова
44	Беседа«Здоровье - бесценноебогатство»	Датьдетямпонять,чтоздоровье- бесценное богатство. Развиватьмышление. Воспитыватьинтерескнародномутворчеству.	Программа «Изучаем русскийязык»С.М.Г аффароваХрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.ЗакироваМетодическоепособие «Говорим по-русски»З.М.Зарипова
45	Инсценировка стихотворения Э.Машковской «Уши»	Развиватьумениепоследовательнопередавать литературный текст.Воспитыватьэмоциональную выразительностьречи.	Методическое пособие «Читаемдетям»А. Ш.Асадуллин
46	Просмотр м/ф. «Королева Зубная щетка»	Закреплять названия предметовличнойгигиены. Продолжать воспитывать культурно-гигиеническиенавыки.	Программа «Изучаем русскийязык»С.М.Г аффарова

47	Беседа о зиме	Продолжать учить детей составлять связный рассказ о впечатлениях, не отступая от заданной темы. Развивать логическое мышление.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Г. аффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
48	Составление рассказа по схеме о зиме	Углублять знания детей о зиме, зимних явлениях природы. Развивать внимание. Воспи	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Г. аффарова

		тивать активность.	
49	Рассматривание зимующих птиц	Расширять знания детей о зимующих птицах нашего региона. Воспитывать гуманное отношение к живому.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Г аффарова
50	ЭРС.Россия	Продолжать знакомить детей с Россией. Развивать грамматическую речь детей.	Непосредственная образовательная деятельность в детском саду. З.М.Зарипова
51	Пересказ рассказа Н.Калининой «Пролетая над лесом»	Упражнять детей в умении передавать литературный текст связно, последовательно, выразительно без помощи вопросов педагога. Развивать логическое мышление. Воспитывать усидчивость.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Г аффарова
52	Рассматривание картины «Хорошо зимой»	Упражнять детей в умении последовательно рассматривать картину, и отвечать на вопросы по ее содержанию. Воспитывать умение контактировать с детьми.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Г аффарова
53	Рассказывание по картине «Хорошо зимой».	Формировать умение детей составлять рассказ по картине. При описании картины указывать место и время действия. Развивать творческое воображение.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Г аффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
54	Чтение стихотворения И.З.Сурикова «Зима»	Систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе. Упражнять в подборе определений, синонимов; познакомиться с многозначностью слова (идет, падает снег); дополнять словарный запас детей новыми названиями птиц. Воспитывать любовь к природе родного края, желание помочь птицам.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
55	Просмотр м/ф. «Первая зима»	Закреплять понятие о зиме. Упражнять детей в словообразовании существительных.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Г аффарова
56	Беседа о одежде	Углублять знания детей о одежде. Развивать интерес к дидактическим играм. Воспитывать внимание.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Г аффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
57	Составление рассказа по схеме о одежде	Формировать умение составлять рассказ по схеме. Развивать самостоятельность. Воспитывать творческое воображение	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Г аффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова

58	Беседа на тему «национальная одежда» ЭРС	Упражнять детей в умении различать национальные костюмы разных народностей. Развивать интерес к национальной одежде, к быту народов Поволжья. Воспитывать толерантность.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Г аффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
59	Просмотр м/ф	Работа над словообразованием. (над	Программа «Изучаем русский

	«Золушка»	окончаниями слов). Упражнять детей в правильном использовании предлогов: -в; -на..	язык»С.М.Гаффарова
60	Заучивание стих. Г.Люшнина «Мастерица»	Продолжать учить детей запоминать несложные потекстустихи, выразительно его читать. Закрепить знания о деталях одежды. Воспитывать бережное отношение к своей одежде.	Методическое пособие «Говорим по-русски»З.М.Зарипова
61	Пересказ Л. Воронкова"Машарастеряша".	Продолжать учить детей выразительно пересказывать текст. Развивать внимание. Придумывать концовку. Воспитывать активность.	Программа «Изучаем русский язык»С.М.Гаффарова
62	Составление рассказа по картине"Мы пришли спрогулки".	Продолжать учить детей составлять небольшой сюжетный рассказ по картине, рассказывать о событиях из изображенного на картине, придумать концовку. Развивать мышление. Воспитывать у детей инициативность.	Программа «Изучаем русский язык»С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски»З.М.Зарипова
63	Магазин«Одежда»	Уточнить знания детей об одежде, обуви, их назначении. Упражнять в использовании и в речи предлогов: -в; -на. Воспитывать культуру общения.	Программа «Изучаем русский язык»С.М.Гаффарова
64	Составление описательного рассказа по схеме посуды	Познакомить детей с видами посуды. Развивать умение сравнивать предмет по одному признаку или свойству. Воспитывать сосредоточенность.	Методическое пособие «Говорим по-русски»З.М.Зарипова
65	Рассматривание картины «Мы дежуриим»	Продолжать учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, придумать продолжение сюжета картины. Развивать внимание. Воспитывать культуру поведения за столом.	Программа «Изучаем русский язык»С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски»З.М.Зарипова
66	Составление рассказа по картине «Мы дежуриим»	Продолжать учить детей составлять рассказ по картине. Развивать монологическую речь, упражнять в правильном использовании слов: класть, разложить. Воспитывать культуру поведения за столом.	Методическое пособие «Говорим по-русски»З.М.Зарипова

67	Дидактическая игра «Напоим куклу чаем»	Формирование и развитие навыков усвоения в игровых ситуациях. Обогащение словарного запаса существительными, обозначающими посуду и продукты питания. Упражнения в подборе слов, противоположных слов.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Г аффарова
68	Пересказ сказки «Лиса и журавль»	Формировать умение рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавать разговорную речь с кувшином. Развивать интерес к художественной	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Г аффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова

		литературе. Воспитывать внимание.	Хрестоматия для воспитателей «Наполяне детства» К.В. Закирова
69	Беседа на тему: «Продукты»	Систематизировать знания детей о продуктах питания. Развивать логическое мышление. Воспитывать культуру поведения. Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными (кофе, какао).	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М. Зарипова
70	Беседа на тему: «Твои защитники»	Углубить представления детей о родах войск. Развивать внимание. Воспитывать доброе отношение к героям произведения "На заставе". Строить предложения в правильной грамматической форме.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М. Зарипова
71	ЭРС. Башкирия	Дать элементарные сведения о Башкирии. Закреплять знания о флаге и гербе.	Непосредственная образовательная деятельность в детском саду. З. М. Зарипова Региональная программа дошкольного образования. Р.К. Шаехова
72	Заучивание стих. Р. Валеевой «Поздравляю тебя, мама!»	Продолжать знакомить с профессиями, мам. Упражнять в выразительном чтении стихотворения, без помощи воспитателя. Воспитывать уважение к людям труда.	Хрестоматия для воспитателей «Наполяне детства» К.В. Закирова
73	Беседа на тему: «Наши мамы»	Помочь детям понять как много времени и сил тратит мама на работу по дому. Указать на необходимость помощи мам. Развивать умение выбирать средства для решения определенных задач. Воспитать доброе, внимательное отношение к старшим. Составлять простые и сложные предложения.	Хрестоматия для воспитателей «Наполяне детства» К.В. Закирова
74	Беседа на тему: «Дикие животные»	Активизировать знания детей об образе жизни диких животных. Упражнять детей в составлении коротких описательных рассказов. Развивать внимание. Воспитывать умение устанавливать причинно-следственные зависимости и формировать про	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гафарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М. Зарипова

		стейшие выводы.	
75	Рассказ по картине «Зайцы зимой»	Продолжать учить составлять рассказ по картине, по плану; включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику. Развивать интерес к занятиям. Воспитывать усидчивость.	Программа «Изучаем русский язык». Гаффарова С.М  Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М. Зарипова
76	Пересказ татар. нар. сказки «Глупый волк»	Продолжать учить детей рассказывать логично, последовательно,	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М. Зарипова

		интересно. Воспитывать умение отличать сказочные ситуации.	
77	Просмотр м/ф. «Волк и семеро козлят»	Закрепить с детьми текст песни Козы. Продолжать работу над правильным звукопроизношением. Воспитывать интерес к искусству народного творчества.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Г аффарова
78	Мы едем в зоопарк	Систематизировать представления детей о животных других стран: среда обитания и меню животных. Развивать умение видоизменять слова с помощью суффиксов: волк-волчонок, лиса-лисенок. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Г аффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
79	Чтение рус. нар. сказки «Заяц-хвостун»	Продолжать учить детей поддерживать беседу, отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать умение правильно использовать предлоги в речи: -на, -в.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Г аффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
80	Беседа на тему «Домашние животные»	Продолжать знакомить детей с повадками и образом жизни домашних животных. Развивать воображение. Воспитывать инициативность.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Г аффарова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
81	Рассказ по картине «Кошка с котятами»	Упражнять детей в умении составлять небольшой сюжетный рассказ по картине. Развивать фантазию. Воспитывать усидчивость.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Г аффарова
82	Чтение стихотворения «Жеребенок»	Закреплять знания детей о домашних животных. Развивать любознательность. Воспитывать интерес к окружающему, наблюдательность.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Г аффарова
83	Навруз	Систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать умение контактировать друг с другом.	Региональная дошкольная программа образования. Р.К.Шаехова
84	ЭРС. Чувашия	Дать элементарные сведения о Чувашии. Закреплять знания о флаге и гербе.	Непосредственная образовательная деятельность в детском саду. З.М.Зарипова
85	Беседа о домашних птицах	Уточнить представления детей о домашних птицах: их характерные признаки и повадки. Правильно называть их детенышей. Закреплять счет в пределах пяти, понятие "один-много". Воспитывать внимание, память	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Г аффарова

		ТЬ.	
--	--	-----	--

86	Просмотр м/ф. «Курочка Ряба»	Учить детей понимать и различать по произношению русские слова, обращать внимание на законичность языка в устном народном творчестве. Вызвать интерес к пересказу.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Г аффарова
87	Заучивание стихотворения М. Джалиля «Петушок»	Помочь детям запомнить стихотворение, выразительно его читать. Развивать интерес к творчеству татарских поэтов (НРК)	Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В. Закирова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М. Зарипова
88	«Придумай сказку».	Упражнять детей в умении самостоятельно подбирать выразительные средства для составления сказки. Развивать воображение. Воспитывать активность Составление простых и сложных предложений.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М. Зарипова
89	Пересказ сказки Н.Сладкова «Медведь и солнце»	Упражнять детей в умении пересказывать литературный текст без пропусков. Развивать логическое мышление. Воспитывать навыки драматизации.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М. Зарипова
90	Беседа о перелетных птицах.	Углублять знания детей о названии, внешнем виде и повадках перелетных птиц. Развивать умение составлять описательный рассказ о птице. Воспитывать усидчивость.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М. Зарипова
91	Составление рассказа по картине А. Саврасова "Грачи прилетели"	Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, указывая место и время действия. Развивать умения и придумывать предшествующие события. Воспитывать наблюдательность.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М. Зарипова
92	Составление творческих рассказов о весне.	Продолжать формировать представление о природных явлениях и их взаимосвязи весной. Развивать умение задавать вопросы. Воспитывать наблюдательность.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М. Зарипова
93	Беседа на тему "Кем быть?"	Углублять знания детей о профессиях. Развивать внимание. Воспитывать интерес к профессиям.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М. Зарипова
94	Пересказ рассказа Я. Тайца "Послушный дождик".	Упражнять в умении связно и последовательно пересказывать небольшие литературные произведения. Развивать логическое мышление. Воспитывать усидчивость.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М. Зарипова

95	Чтение рассказа А. Алиша «Чем занимаются люди?»	Воспитывать в детях положительные отношение к труду через художественную литературу. Научить детей излагать свои мысли.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Г. аффарова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В. Закирова
96	Моя республика – Татарстан.	Дать элементарные сведения о Родине. Воспитывать чувство	Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В. Закирова

		гордости. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне Татарстана.	
97	ЭРС. Чувашия	Продолжать знакомить детей с Россией. Развивать грамматическую речь детей.	Региональная программа дошкольного образования. Р.К.Шаехова

98	Беседа на тему: "Наш город".	Продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного города. Развивать интерес. Воспитывать активность. Согласовывать в предложении существительные с прилагательными.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
99	Мемориальный комплекс	Продолжать знакомить детей с главной достопримечательностью города – мемориальным комплексом. Развивать любознательность, память, грамматически правильную речь детей.	Региональная программа дошкольного образования. Р.К.Шаехова
100	Беседа о видах транспорта.	Систематизировать знания детей о транспорте, его видах. Развивать внимание. Воспитывать контактность. Пользоваться в речи предложением "на".	«Здравствуй мир» А.А.Вахрушев (школы 2100)
101	Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик»	Упражнять детей в умении связно рассказывать сказку. Развивать логику. Воспитывать усидчивость.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
102	Путешествие в страну безопасного движения.	Закрепление знаний детей о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах. Развитие интереса к изучению ПДД. Воспитывать навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.	«Здравствуй мир» А.А.Вахрушев (школы 2100)
103	Беседа на тему: «Лес»	Продолжать знакомить детей с деревьями и кустарниками нашего края. Развивать умение составлять описательные рассказы с опорой на предметные картинки. Воспитывать любовь к природе.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
104	Беседа на тему: «Грибы».	Продолжать знакомить детей с грибами нашего края. Развивать логическое мышление. Воспитывать любознательность.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова

105	Беседа о садовых и полевых цветах	Расширять и углублять знания детей о садовых и полевых цветах. Развивать умение согласовывать числительные с существительными. Воспитывать внимание.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Г аффарова
-----	-----------------------------------	---	---

106	Пересказ «По ягоды», Я. Тайц.	Продолжать учить детей выразительные умения пересказывать текст. Развивать умение классифицировать предметы по форме, цвету, размеру. Воспитывать интерес к занятиям.	Программа по обучению детей татарскому русскому языку. «Здравствуй мир» А. А. Вахрушев (школа 2100)
107	Рассматривание картины «Хорошо летом»	Продолжать формирование умений и навыков строить ситуационные высказывания усвоенными конструкциями. Употреблять в речивых предложениях. Воспитывать активность.	Программа «Изучаем русский язык» С. М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З. М. Зарипова
108	Беседа о насекомых.	Расширять знания детей о насекомых. Развивать мышление. Воспитывать усидчивость	Программа «Изучаем русский язык» С. М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З. М. Зарипова
109	ЭРС. Татарстан	Продолжать знакомить детей с Республикой Татарстан. Развивать грамматическую речь детей. Воспитание любви и уважения к своему народу.	Региональная дошкольная программа образования. Р. К. Шаехова Непосредственная образовательная деятельность в детском саду. З. М. Зарипова

#### Тематический план по обучению русскому языку детей татарской национальности 6-7 лет

№	Тема	Задачи	Используемый Материал
1	Экскурсия в школу	Совершенствование умений и навыков восприятия русской речи на слух и говорения; формирование элементарных умений понимать значение родственных слов: школа – школьник; воспитывать.	Программа «Изучаем русский язык» С. М. Гаффарова «Здравствуй мир» А. А. Вахрушев (школа 2100)
2	Беседа на тему «Наш любимый детский сад»	Закрепление и активизация слов, грамматических форм, образцов связной речи, усвоенных в старшей группе. Развивать логическое мышление, внимание и память.	Программа «Изучаем русский язык» С. М. Гаффарова
3	Рассматривание картины «Наша группа»	Продолжать учить составлять рассказ по картине; ознакомление со значением предлогов «на», «под», «за» и выработка умений понимать предложения с ними	Программа «Изучаем русский язык» С. М. Гаффарова
4	Экскурсия по детскому саду	Обобщить знания детей о детском саду; совершенствование умений восприятия на слух и произношения звуков русского языка; развивать внимание, наблюдательность	Методическое пособие «Говорим по-русски» З. М. Зарипова

5	Составление рассказа в на тему «Знакомьтесь, наш детский сад!»	Учить детей составлять последовательные и интересные описания всех помещений детского сада; воспитывать уважение к сотрудникам детского сада	Программа «Изучаем русский язык» С. М. Гаффарова, Методическое пособие «Говорим по-русски» З. М. Зарипова
6	Беседа на тему: «Мебель»	Расширять и уточнять знания о мебели: называть предметы мебели, их назначение; воспитывать бережное отношение к домашнему утварю.	Программа «Изучаем русский язык» С. М. Гаффарова «Развитие речи и творчества дошкольников» О. С. Ушакова
7	«Электроприборы». Беседа	Уточнить представления о доме, об электроприборах, дать знания о службе спасения, телефоны 01, 02, 03, 04.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З. М. Зарипова Пр. "Школа - 2100", "Игралочка" Л. Г. Петерсон
8	Составление творческого рассказа по фотографиям «Моя семья»	Расширить знания о семье; выработать навыки понимать и употреблять в речевые вопросы предложения; воспитывать уважение и любовь к близким.	Программа «Изучаем русский язык» С. М. Гаффарова, Методическое пособие «Говорим по-русски» Зарипова З. М.
9	Рассказ русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Формировать у детей умение слушать и пересказывать текст; сопереживать героям произведения; развивать память, воспитывать умение слушать других	Методическое пособие «Говорим по-русски» З. М. Зарипова Методическое пособие О. С. Ушакова "Скажи по-другому"
10	Рассматривание картины «Семья вечером»	Обогащение активного словарного запаса детей новыми именами существительными, глаголами, именами прилагательными, новыми наречиями времени (утром, вечером, днем, ночью).	Методическое пособие «Говорим по-русски» З. М. Зарипова Непосредственная образовательная деятельность в детском саду. З. М. Зарипова
11	Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство татарского народа»	Расширять представление детей о татарском народном творчестве, национальном орнаменте, его значении, воспитывать чувство уважения к татарской национальной культуре.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З. М. Зарипова

12	Встреча с писателями нашего рода. Ко дню рождения А. Алиша	Доставить детям радость от встречи с известными людьми; работать над выразительным чтением стихотворения; воспитывать умение слушать других.	Непосредственная образовательная деятельность в детском саду. З.М.Зарипова
13	Экскурсия на тему: «Осень золотая»	Закрепить представления о сезонных изменениях в природе; развивать наблюдательность, творческое воображение; воспитывать умение вести себя на природе.	Программа «Изучаем русский язык», С. М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова

14	Игра «Помоги Незнайке»(овощи)	Совершенствовать умения понимать и употреблять в речи вопросительные предложения с союзами где, какой, у кого?; Развитие логического мышления, внимания и памяти.	Программа русский М.Гаффарова «Изучаем язык»С.
15	Составление рассказа из личного опыта «Осень»	Формировать умение составлять рассказ из личного опыта, подчеркивая детали; воспитывать творческое воображение.	Программа русский М.Гаффарова «Изучаем язык»,С. Методическое пособие «Говорим по- русски»З.МЗарипова
16	Игра «Заказ по телефону »	Усвоение в словарном порядке форм множественного числа существительных; воспитывать культуру общения; развивать внимание	Программа русский М.Гаффарова «Изучаем язык»,С. Методическое пособие «Говорим по- русски»З.МЗарипова
17	Составление рассказа по картине «Наш огород»	Учить правильно, по плану составлять рассказ по картине; использовать в речимногосложные слова; воспитывать дисциплинированность.	Программа русский М.Гаффарова «Изучаем язык»,С. Методическое пособие О.С.Ушакова"Ска жи по- другому
18	Чтение и пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания»	Формировать умение внимательно слушать, пересказать текст; упражнять в подборе определений, синонимов; воспитывать интерес к явлениям природы.	Методическое пособие «Говорим по- русски»З.МЗарипова Методическое пособие В.И. Селивёрстова «Речевые игры в детском саду»
19	Игра «Рассели животных»	Закрепить знания и представления о животных, учить различать домашних и диких животных; развивать способность имитировать движения; учить правильно употреблять глаголы.	Программа русский язык»С.МГаффарова. «Изучаем
20	Беседа «Перелётные птицы»	Познакомить с особенностями внешнего вида и поведения птиц; дать представление о влиянии сезонных изменений на поведение птиц.	Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев
21	Повторение пройденного материала	Уточнить знания детей по теме «Осень»; учить детей правильно, смело пользоваться своими знаниями; воспитывать желание беречь природу; развивать воображение, память.	Программа русский М.Гаффарова «Изучаем язык»,С.

22	Праздник «Сәмбелә»	Доставить детям радость, желание веселиться с друзьями; закрепить знания об осени; развивать творческие возможности.	Методическое пособие О.С. Ушакова "Скажи по-другому". Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А. Вахрушев
23	«Восадули, во городе». Беседа о уборке урожая	Воспитывать уважение к труду; расширить знания об овощах и фруктах; формировать грамматический строй речи; расширить словарный запас.	Программа «Изучаем русский язык», С. М. Гаффарова Хрестоматия для воспитателей «На поляне»

			детства»К.В.Закирова
24	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Воспитывать аккуратность; закрепить знания о строение человека, различать и называть части тела; развивать связную речь, упражнять в составлении сложных предложений.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова Пр. "Школа - 2100", "Игралочка" Л.Г.Петерсон
25	Изучение произведения К.Н.Чуковского «Мой додыр»	Через художественное произведение донести знания детей о чистоте; развивать сдержанность; воспитывать стремление к порядку.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев
26	Рассматривание картины «Мы умываемся»	Продолжать развивать умение целенаправленно рассматривать картину; развивать умение составлять эмоциональный, содержательный рассказ; воспитывать интерес к рассказам других	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Хрестоматия для вос. «На поляне детства» К.В.Закирова
27	Составление рассказа по картине «Мы умываемся»	Развивать умение целенаправленно рассматривать картину; развивать умение составлять эмоциональный, рассказ; воспитывать интерес к рассказам других	Методическое пособие О.С.Ушакова "Скажи по-другому Хрестоматия для восп. «На поляне детства» К.В.Закирова
28	Кто мы? Какие мы?	Развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела, различать и называть части тела. Различать понятие «девочка»-«мальчик»	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова
29	Пересказ Е.Пермяк «Пронеси язык»	Совершенствовать умение внимательно слушать и запоминать текст; воспитывать умение слушать других.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова. Методическое пособие В.И.Селивёрстова «Речевые игры в детском саду»
30	Если хочешь быть здоров!	Уточнить и расширить представление детей о правилах поведения в общественных местах, довести до сознания детей необходимость бережного отношения к себе и другим.	Методическое пособие О.С.Ушакова "Скажи по-другому Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев
31	Игра-развлечение: «Детский сад для животных»	Совершенствовать умения и навыки вести разговор с использованием своих знаний; развивать логическое мышление, внимание, память.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие В.И. Селивёрстова «Речевые игры в детском саду»

32	Беседа на тему «Домашние животные»	Познакомить детей с названиями домашних животных, их внешним видом, характерными повадками. Подводить к составлению короткого рас-сказа из личного опыта.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев
33	Беседа «Мой дом»	Дополнять знания детей о домах,	Программа «Изучаем

		мебели; развивать внимание, память; воспитание и интереса к русскому языку	русский язык», С.М.Гаффарова Непосредственная образовательная деятельность в детском саду у.З.М.Зарипова
34	Экскурсия «Мы живем в городе»	Закрепить и расширять знания детей о городе; учиться сопоставлять, делать выводы; развивать любознательность, речь; воспитывать интерес к своему городу.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев
35	Рассматривание картины «Наша кухня»	Внимательно рассматривать картину; Развивать разговорную речь, активизировать слова характеризующий мебель; воспитывать бережное отношение к мебели.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
36	Игра «Смотри и запоминай»	Совершенствовать представление об объектах классификации предметов; воспитывать вежливость и добродетельное отношение к окружающим.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие О.С.Ушакова "Скажи по-другому"
37	Пересказ рассказа Е. Чарушина "Ку-рочка".	Уточнить представления детей о домашних птицах, их характерные признаки и повадки; их детенышей; закрепить счет в пределах десяти; воспитывать внимание, память.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова Методическое пособие В.И. Селивёрстова «Речевые игры в детском саду»
38	ЭРС. Удмуртия	Продолжать знакомить с элементами удмуртского орнамента; вызвать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения других народов.	Региональная программа дошкольного образования Р.К.Шаехова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
39	Развлечение «Разговор красок»	Воспитывать умение веселиться; доставить детям радость, закрепить знания детей по данной теме; развивать мышление.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир»

			А.А.Вахрушев
40	ЭРС.Башкортостан	Вызвать интерес к звучанию песен, стихов на башкирском языке; научить детей играть в народные игры башкирского народа.	Региональная программа дошкольного образования. Р.К. Шаехова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В. Закирова
41	Пришлазима.	Учить составлять небольшой рассказ (2-3 предложения), отражающий содержание картины; закрепить знания детей о современных изменениях в природе.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» Зарипова З.М

42	Рассматривание сне-га ильда.	Познакомить детей свойствами снега ильда. Закреплять понятие "одного". Пользоваться уменьшительно-ласкательными словами. Активизировать речь детей, умение отвечать на вопросы.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова Методическое пособие О.С.Ушакова "Скажи по-другому"
43	Игра «Зимняя прогулка»	Формирование умений и навыков составления небольших рассказов по образцу воспитателя знакомой ситуации; воспитывать бережное отношение к природе.	Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова №4,5 202ст
44	Инсценирование стихотворения А. Шиббаева "Сани".	Составлять короткий рассказ (4-5 предложений), рассмотреть картину; закрепить свойства снега и льда; уточнить понятия: зимой холодно, много снега, снег на улице тает, потому что холодно.	Программа «Изучаем русский язык», С. М.Гаффарова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
45	Заучивание стихотворения О. Высотской «Холодно»	Помочь детям запомнить стихотворение, учить читать его выразительно. Продолжать согласовывать действия с словами. Воспитывать внимание к речи говорящего.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова, Методическое пособие «Говорим по-русски» Зарипова З.М
46	Чтение рассказа "Про снежный колобок"	Учить детей слушать и понимать содержание прочитанного, уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; совершенствовать интонационную выразительность речи.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова Пр. "Школа-2100", "Игралочка" Л.Г.Петерсон Методическое пособие О.С.Ушакова "Скажи по-другому"
47	Рассматривание картины «Взимнем лесу»	1. Учить детей связно передавать содержание картины, руководствуясь образцом воспитания; активизировать диалогическую речь детей; воспитывать чуткость и внимание.	Программа «Изучаем русский язык», С. М.Гаффарова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
48	«Волшебница зима»	Познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев; приобщать детей к русской национальной культуре; воспитывать чувство эмпатии к родной природе.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев

49	Дидактическая игра «Зимние слова»	Познакомить детей с особенностями природных условий; формировать представления о взаимосвязях живых организмов в среде обитания; воспитывать интерес к русской речи.	Программа «Изучаем русский язык», С. М. Гаффарова Непосредственная образовательная деятельность в детском саду У. З. М. Зарипова
50	Повторение пройденного материала	Закрепить полученные знания детей по данной теме; воспитывать бережное отношение к природе.	Программа «Изучаем русский язык», С. М. Гаффарова Региональная программа дошкольного образования.

			Р.К.Шаехова
51	Беседа о диких животных	Воспитывать желание помочь диким животным. Расширять и углублять представления детей о диких животных. Закреплять представления о приспособлении диких животных к жизни в природных условиях: маскировка, заготовка запасов на зиму, уход в пещеру.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова Методическое пособие О.С.Ушакова "Скажи по-другому Пр. "Школа - 2100", "Игралочка" Л. Г.Петерсон
52	Составление описательно-художественного рассказа по сюжетным картинкам	Формировать умение составлять рассказ по картинкам; развивать творческий подход; воспитывать умение слушать других.	Программа «Изучаем русский язык», С. М.Гаффарова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
53	Игра «Поедем в зоопарк»	Закреплять знания и представления о животных; учить сравнивать и обобщать; развивать способность имитировать движения; воспитывать желание помочь животным.	Программа «Изучаем русский язык», С. М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
54	«Животные нашей страны» КВН	Продолжать формировать представление о нашей стране; развивать умение пользоваться знаниями; воспитывать умение болеть за команду.	Программа «Изучаем русский язык», С. М.Гаффарова Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев
55	Чтение и драматизация русской народной сказки «Заяц-хвостун»	Воспитывать желание помочь диким животным; формировать умение использовать при пересказе и драматизации выразительные средства художественного языка; произносить чистоговорки с различной силой голоса	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Непосредственная образовательная деятельность в детском саду. З.М.Зарипова
56	Путешествие на корабле	Дать представления об особенностях Африки, Австралии; развивать память; воспитывать интерес к животным других стран.	Программа «Изучаем русский язык», С. М.Гаффарова
57	«Птицы зимой» (беседа)	Продолжать знакомить детей с птицами, развивать мышление, воспитывать бережное отношение к птицам, вызывать желание помочь им.	Региональная программа дошкольного образования. Р.К.Шаехова Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир»

			А.А.Вахрушев.
58	Беседа на тему «Домашние птицы»	Расширять и углублять представления детей о домашних птицах. Формировать умение составлять предложения по картине. Воспитывать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова Методическое пособие В.И. Селивёрстова «Речевые игры в детском саду»
59	Чтение и пересказ русской народной сказки «Гуси-	Познакомить детей с русской народной сказкой Обратить внимание на особенности композиции.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова

	лебеди»	Раскрыть красоту этого произведения, в котором воплощены лучшиетрадициирусскогонародноготворчества. Воспитыватьлюбовькустномународно мутворчеству.	Методическое пособиеВ.И. Селивёрстова «Речевыеигрывдетскомсаду»
60	Беседа на тему «Мойгород – НабережныеЧелны»	Воспитыватькультуруповедениянаулице ивобщественныхместах. Упражнять детей составлять подробныеинтересные рассказы одостопримечатель ностях родногогорода. Систематизировать знания детей о видахтранспортаиихзначении.	Региональнаяпрограммадо школьного образования.Р.К.Шаехова  Программа«Школа2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев
61	Экскурсия: «Улица полнанеожиданности»	Расширитьпредставленияоправилахпове денияводвореинаулице;учитьдетейвидеть всето, чтопредставляетопасностьдляжиз нииздоровья.	Программа«Школа2100» «Здравствуй, мир» А.А.ВахрушевХрестомати я для воспитателей«Наполяндет ства»К.В.Закирова
62	День защитника отечества-	Рассказатьдетямotech,ктозащищаетРодин у;развиватьинтересктакимпраздникам;во спитыватьсделатьприятное дляблизких.	Региональнаяпрограммадо школьного образования.Р.К.Шаехова Хрестоматия для воспитателей«Наполяндет ства»К.В.Закирова
64	Заучиваниести хотворения «Будьтеосторожнына улице»АнасХасанов	Формироватьумениевыразительночитать стихотворение; развивать память;воспитывать доброжелательное отношениек другимдетям.	Программа «Изучаем русский язык»,С. М.ГаффароваМетодическо е пособие «Говоримпо- русски»З.МЗарипова
65	Игра«Автобус»	Систематизировать знания детей о видахтранспорта и их назначении;упражнятьвсоставленииинте ресныхрассказов;воспитыватькультуруп оведениявобщественномтранспорте.	Программа «Изучаем русский язык»,С. М.ГаффароваМетодическо е пособие «Говоримпо- русски»З.МЗарипова
66	Целеваяпрогулкакп амятнику«Мыпомним»	Продолжать знакомить детей с историейнашей страны ; развивать воображение;воспитыватьуважениеквете ранам.	Методическое пособие «Говоримпо- русски»З.МЗарипова Хрестоматия для воспитателей«Наполян е детства»К.В.Закирова

67	Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится»	Уточнить представление детей о сезонных изменениях в природе; работать над умением выразительно читать стихи; воспитывать умение слушать других.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З. М. Зарипова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К. В. Закирова
68	Праздник «Мамин день»	Доставить детям радость, удовольствие от праздника; развивать умение выразительно читать стихи.	Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К. В. Закирова
69	Рассматривание картины «Весна»	Упражнять детей в подборе однокоренных слов; учить составлять	Программа «Изучаем русский язык»,

		последовательный рассказ: воспитывать наблюдательность, и интерес к живой и неживой природе.	С.М.Гаффарова Непосредственная образовательная деятельность в детском саду у.З.М.Зарипова
70	Экскурсия «В гости к лесным зверям»	Формирование и развитие умений и навыков аудирования и говорения в учебно-игровых ситуациях по теме «Весна»	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
71	Растения (деревья, кусты, цветы)	Закреплять представление о названии и основных частях растений; учить видеть их характерные особенности, ввести названия растений в активный словарь; развивать слуховое и зрительное внимание, мышление.	Картинки с изображением разных деревьев, цветов. Закреплять представление о названии и основных частях растений.
72	Чтение К. Чуковского "Федорино горе"	Совершенствовать умение пересказывать литературный текст; воспитывать культуру поведения.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
73	Составление описательно-рассказной апопосуде "Я пришла в магазин"	Продолжать работу над формированием умения правильно называть виды посуды по их назначению; развивать умение составлять последовательный рассказ; воспитывать культуру общения.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев
74	Дидактическая игра «Готовим салат»	Продолжать работу на активизацию словарного запаса; развивать мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к продуктам питания.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
75	Беседа на тему «Наша одежда»	Уточнить знания об одежде, её назначении. Упражнять в использовании в речи предлогов.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова Методическое пособие «Читаем детям» А.Ш.Асадуллин.
76	Чтение и пересказ рассказа «Живая шляпа»	Совершенствовать умение пересказывать, составлять связный рассказ.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова Методическое пособие «Читаем детям» А.Ш.Асадуллин.

77	Заучивание стихотворения Э. Селлениса «Платье»	Формировать умение заучивать стихи. Развивать память.	Методическое пособие «Знакомим дошкольников с литературой» О.С. Ушакова. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Л.Б. Берегова.
----	--	---	---

78	Рассказ по картине «Мы пришли спрогулки»	Совершенствовать умение составлять описательный рассказ по картине. Обогащать словарный запас.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев
79	Развлечение «Показ мод»	Уточнить названия одежды, представление о видах одежды; развивать умение демонстрировать одежду, рассказать о ней; воспитывать бережное отношение к одежде.	Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев
80	Головные уборы	Продолжать классифицировать предметы одежды; развивать творческое воображение.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев
81	Г.Тукай - великий поэт	Продолжать изучать творчество поэта.	Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства»
82	Игра «Буратино принес портфель»	Познакомить детей со школьными принадлежностями; воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова
83	Целевая прогулка в школу.	Дать детям представление о школе; дать представление о библиотеке; воспитывать интерес и желание посещать школу.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев
84	Дидактическая игра «Скоров школу»	Формировать умение понимать значение родственных слов: школа-школьник; дерево-деревянный и т.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев
85	«Я живу в Татарстане»	Расширить знания детей о Республике Татарстан; развивать грамматическую речь детей; воспитывать любовь к родному краю	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова Региональная программа дошкольного

			образования.Р.К.Шаехова
86	Прогулкапогороду.	Уточнятьирасширятьзнаниядетейоттранспорте;развиватьумениенаходитьпризнакисходстваиразличияивыражатьихвречи;приучатьккультуре поведениявтранспорте.	Программа«Школа2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев

## **2.2 Достиженияребенка(Чтонаспрадует)**

- Ребенокзнаетиназываетпредметы.
- Правильно согласовываетсуществительные,прилагательныевроде,числе,падеже.
- Составляетпредложение,ставитвопросыиотвечает нанихправильно.
- Пересказываеткороткиесказки,читаетнаизустьстихотворения.
- Проявляетсловотворчество,интерескязыку.
- Понимаетиупотребляетобобщающиеслова.
- Большинствозвуковпроизноситправильно,пользуетсясредствамиэмоциональнойиречевойвыразительности.
- Самостоятельнопересказываетзнакомыесказки,снебольшойпомощью взрослогосоставляетописательные рассказыизагадки.

## **Вызываетзабоченность итребуетсовместныхусилийпедагоговиродителей**

- Ребенокне узнаетиназываетпредметы.
- Неправильно согласовываетсуществительные,прилагательныевроде,числе,падеже.
- Навопросыотвечаетоднословно,затрудняетсявиспользованиивречираспространенныхпредложений.
- Пересказываеткороткиесказки,читаетнаизустьстихотворения.
- Непроявляет словотворчества
- Невсегдапонимаетиупотребляетобобщающиеслова.
- Большинство звуков произносит не правильно, редко пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
- Самостоятельнонеуметпересказыватьзнакомыесказки,толькоспомощьювзрослогосоставляетописательныерассказыизагадки.

## **Результатыобразовательнойдеятельностидетейстаршейгруппы**

### **Достиженияребенка(Чтонаспрадует)**

- Ребенкуумеетправильнопроизноситьзвуки.
- Подбираетсловапохожиеипозвучанию.
- Ребенокпроявляетпознавательнуюиделовуюактивностьвобщениисовзрослымиисверстниками, делитсязнаниями,задаетвопросы.
- Называетживотныхиихдетёнышей.
- Выделяетчасть объекта,находитобобщающиеслова.
- Подбираетантонимы.
- Составляетпредложенияируассказы,выразительночитаетстихотворения.
- Проявляетизбирательноеотношениекпроизведениямопределеннойтематикиижанра,внимание к

языку литературного произведения.

- Образовывает трудные формы родительного падежа.

***Вызывает заботливость и требует совместных усилий педагогов и родителей***

- Ребенок не умеет правильно произносить звуки.
- Невсегда подбирает слова похожие по звучанию.
- Ребенок не проявляет инициативы в общении со сверстниками.
- Неправильно называет животных и их детёнышей.
- Не умеет подбирать антонимы.
- Составляет предложения и рассказы, выразительно читает стихотворения.
- Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.
- Образовывает трудные формы родительного падежа только с помощью взрослого.

**Результаты образовательной деятельности детей подготовительной группы.**

***Достижения ребенка (Что научился)***

- Ребенок умеет, правильно изменяя голос, темп речи произносить твердые и мягкие звуки.
- Строит сложные предложения.
- Различает одушевленные и неодушевленные предметы.
- Согласовывает существительные с прилагательными в роде и числе.
- Образовывает трудные формы родительного падежа.
- Передает диалог действующих лиц, составляет рассказ по плану.
- Выразительно, эмоционально читает стихи; ставит вопросы и отвечает по существу.
- Подбирает антонимы и синонимы к заданным словам.
- Понимает и употребляет разные значения многозначных слов.

***Вызывает заботливость и требует совместных усилий педагогов и родителей***

- Ребенок не умеет, правильно изменяя голос, темп речи произносить твердые и мягкие звуки.
- Строит сложные предложения с помощью взрослого.
- Неразличает одушевленные и неодушевленные предметы.
- Не умеет согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе.
- Затрудняется в образовании трудных форм родительного падежа.
- Не умеет передавать диалог действующих лиц, составлять рассказ по плану.
- Невсегда умеет ставить вопросы и отвечать по существу.
- С помощью взрослого подбирает антонимы и синонимы к заданным словам.
- Не понимает и не употребляет разные значения многозначных слов.

## План работы с детьми.

№	Наименование	Дата проведения	Ответственный
1.	Использование УМК “Изучаем русский язык” в работе с детьми 4-7 лет по обучению русскому языку.	В течение года.	Гизатуллина А. Р. Валиева Л. М. Галиуллина Т.М.
2.	Обучение детей русскому языку, используя в работе УМК, инновационные методики, современные развивающие технологии, схемы, мнемотехнику, пиктограммы, проектирование.	В течение года.	Гизатуллина А. Р. Валиева Л. М. Галиуллина Т.М.
3.	Проведение диагностики освоения программного материала детьми средней, подготовительной группы.	Сентябрь Апрель	Гизатуллина А. Р. Валиева Л. М. Галиуллина Т.М.
4.	Фестиваль «Әкиятләрилендә» Муниципальный конкурс «Сәйяр»	Октябрь	Валиева Л. М.Гизатуллина А. Р. Муртазина Ч.А.
5.	Конкурс чтецов День рождения Габдуллы Тукая День Пушкина	Октябрь Апрель Июнь	Гизатуллина А. Р. Муртазина Ч.А. Воспитатели
6.	Индивидуальная работа с детьми.	В течение года.	Гизатуллина А. Р.
7.	Путешествие по произведениям А.Л. Барто	Февраль	Гизатуллина А. Р.
8.	Весёлая Пасха	Апрель	Гизатуллина А. Р.
9.	Выявление одаренных детей и привлечение к участию в конкурсах и праздниках различного уровня.	В течение года.	Гизатуллина А. Р.
10.	Организация праздников, развлечений и другие мероприятия по ознакомлению с традициями, культурой и бытом русского, татарского народа и народов РТ.	В течение года.	Гизатуллина А. Р.
11.	Участие в муниципальных, республиканских мероприятиях, конкурсах.	В течение года.	Гизатуллина А. Р. Валиева Л. М. Галиуллина Т.М.
12.	Продолжать проводить системную работу с детьми, по ознакомлению с произведениями русских писателей, поэтов.	В течение года.	Гизатуллина А. Р.
13.	Конкурс рисунков по произведениям русских писателей и других народов РТ, по просмотренным мультфильмам	В течение года, к знаменательным датам. Ко «Дню Поволжья» в ДОУ.	Гизатуллина А. Р.
14.	Организация воспитательно-образовательного процесса с детьми по нравственному воспитанию с учетом национального компонента во время ОД, режимных моментов, в семье.	В течение года.	Гизатуллина А. Р. Валиева Л. М. Галиуллина Т.М.

### План работы с педагогами

№	Наименование	Дата проведения	Ответственный
1.	Консультация для педагогов по изучению русского языка ««Эффективные формы и методы обучения детей языкам».	Сентябрь	Гизатуллина А. Р.
2.	Изучение Закона РТ «О государственных языках РТ и других языках в Республике Татарстан», с начинающими воспитателями.	Сентябрь	Гизатуллина А. Р.
3.	Консультация для педагогов по изучению русского языка на тему: «Использование УМК «Изучаем русский язык» по обучению детей русскому языку 4-7 лет»	Декабрь	Гизатуллина А.Р.
4.	<b>Педсовет №2</b> Выступление на педагогическом совете: «Дидактические игры с использованием информационно коммуникативных технологий при обучении детей русскому языку»	Декабрь	Гизатуллина А.Р.
5.	РМО для воспитателей по изучению русского языка «Путешествие в сказочную страну».	Февраль	Гизатуллина А.Р.
6.	Участие в конкурсах	В течение года.	Гизатуллина А. Р.
7.	Проведение смотров - конкурсов по уголкам УМК в возрастных группах	Апрель	Заведующий Мугинова Н. Н.
8.	Консультация для педагогов по изучению русского языка «Использование воспитателями групп дидактических, сюжетно-ролевых игр по УМК для закрепления с детьми пройденного материала».	Апрель	Гизатуллина А.Р.
9.	РМО для музыкальных руководителей «Использование инновационных технологий в музыкальном воспитании дошкольников с учетом регионального компонента в контексте ФОР»	Апрель	Гизатуллина А.Р.
10	Проведение открытых мероприятий	В течение года.	Гизатуллина А. Р. Валиева Л. М. Мотыгуллина А.С. Зиннурова И.И.
11	Обогащение предметно-развивающей, языковой среды в группах по УМК.	В течение года.	Гизатуллина А. Р. Валиева Л. М. Зиннурова И.И.

## План работы с родителями.

№	Наименование	Дата проведения	Ответственный
1.	Организация и проведение праздников, развлечений и других мероприятий по ознакомлению с традициями, культурой и бытом татарского народа и народов РТ.	В течение года.	Гизатуллина А. Р. Воспитатели
2.	Обновление стенда «Говорим по - русски»	Октябрь	Гизатуллина А. Р.
3.	Консультация родителям ДОУ «Использование УМК «Изучаем русский язык» по обучению русскому языку	Сентябрь	Гизатуллина А. Р.
4.	Консультация для родителей по изучению русского языка на тему «Использование мультимедийных ресурсов учебно-методических комплектов в деятельности по обучению детей двум государственным языкам» «Балаларга ике дәүләт теленәйрәтүэшчәнлегендә укуыту - методик комплектларның мультимедиа ресурсларыннан файдалану» «Учу русский язык вместе с родителями»	Ноябрь	Гизатуллина А. Р.
5.	Консультации, беседы с родителями по обучению детей русскому языку.	В течение года.	Гизатуллина А. Р.
6.	Анкетирование родителей «Как вы используете изученный материал по УМК дома?»	Декабрь	Гизатуллина А. Р.
7.	«Удовлетворенность родителей с организацией обучения детей русскому языку» НРК ДОУ	Апрель	Гизатуллина А. Р.
8.	Беседы с родителями о необходимости привития любви к своему родному – татарскому языку и чувства уважения к культуре русского народа	В течение года	Гизатуллина А. Р.
9.	Консультация для родителей по изучению русского языка на тему: «Развитие речи-основной этап обучения грамоте» Сөйләмне үстерү - грамотага әйрәтүнең төп баскычы. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»	Апрель	Гизатуллина А. Р.
10.	Дни открытых дверей	Ноябрь Апрель	Гизатуллина А. Р.
11.	Организовать конкурсное движение в ДОУ, направленное на активизацию работы педагогов и родителей по обучению детей государственным языкам (конкурс рисунков, поделок по мультфильмам, стихам, сказкам)	Май	Гизатуллина А. Р.

## План мероприятий

№	Наименование	Дата проведения	Ответственный
1	«Белем бэйрәме»	Сентябрь	Гизатуллина А. Р. Муртазина Ч.А. Воспитатели
2	«Көз кызы - Сөмбелә»	Октябрь.	Гизатуллина А. Р. Муртазина Ч.А. Воспитатели
3	Драматизация русской народной сказки «Теремок»	Ноябрь	Гизатуллина А. Р. Муртазина Ч.А. Воспитатели.
4	«Сөекле әнием минем»	Ноябрь	Гизатуллина А. Р. Муртазина Ч.А. Воспитатели
5	Конкурс чтецов стихотворений о зиме	Декабрь	Гизатуллина А. Р. Муртазина Ч.А. Воспитатели
6	«Хуш киләсең, Яңа ел!»	Декабрь	Гизатуллина А. Р. Воспитатели
7	Викторина по сказкам	Январь	Гизатуллина А. Р. Муртазина Ч.А. Воспитатели
8	Неделя детской книги	Февраль	Гизатуллина А. Р. Муртазина Ч.А. Воспитатели
9	«Ватанны саклаучылар – этиләр!»	Февраль	Гизатуллина А. Р. Муртазина Ч.А. Воспитатели
10	«Иң кадерлем – әнием!»		Гизатуллина А. Р. Муртазина Ч.А. Воспитатели
11	«Масленица»	Апрель	Гизатуллина А. Р. Муртазина Ч.А. Воспитатели
12	«Нәүрүз - килә күрәмсез»	Апрель	Гизатуллина А. Р. Муртазина Ч.А. Воспитатели
13	“Тукай эзләре буйлап”, “По стопам Г. Тукая”- праздник посвященный дню рождения Г. Тукая	Апрель	Гизатуллина А. Р. Муртазина Ч.А. Воспитатели
14	Бөек Жинүгә багышланган бэйрәм	Май	Гизатуллина А. Р. Муртазина Ч.А. Воспитатели
15	«Хуш, сөекле бакчабыз!» Мәктәпкә озату бэйрәме	Май	Гизатуллина А. Р. Муртазина Ч.А. Мотыгуллина А.С. Валитова Р.С.
16	Милли бэйрәм – «Сабантуй» «Сабантуй» - национальный праздник	Май	Гизатуллина А. Р. Муртазина Ч.А. Воспитатели

# Раздел III. Организационный

## 3.1 Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания

### 1. Программы:

- Гаффарова С.М. Программа по обучению дошкольников русскому языку «Изучаем русский язык», «Идел-Пресс», 2013
- Зарипова З.М. Программа по обучению детей татарскому языку, г. Набережные Челны, 2004.

### 2. Методические пособия:

- Гаффарова С.М. «Изучаем русский язык». Методическое пособие для воспитателя. Методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения, «Хэтер», 2011
- Затулина Г.Я. «Конспекты занятий по развитию речи»
- Асадуллин А.Ш. «Учимся говорить по-русски», «ТКИ», 1983
- Сахипова З.Г., Асадуллин А.Ш., Сулейманова С.Г. «Читаем детям», «Просвещение»
- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика развития речи двуязычных дошкольников, «Владос», 2009

### 3. Демонстрационный и раздаточный материал:

- Гаффарова С.М. «Изучаем русский язык». Демонстрационный и раздаточный материал для детей 4-5 лет. «Татарское книжное издательство», 2012
- Гаффарова С.М. «Изучаем русский язык». Демонстрационный, раздаточный материал для детей 5-6 лет. «Татарское книжное издательство», 2012
- Гаффарова С.М. «Изучаем русский язык». Демонстрационный и раздаточный материал для детей 6-7 лет. «Татарское книжное издательство», 2012.

### 4. Игры:

- Трухина И.Я. Интерактивные игры для дошкольников по обучению детей русскому языку 4-7 лет, 2013.
- Трухина И.Я. Дидактические игры для дошкольников по обучению детей русскому языку 4-7 лет, 2013.

## 3.2 Материально-технические условия, созданные для реализации программы

Кабинет по обучению татарского и русского языков	Образовательная деятельность, индивидуальная работа, консультации родителей и сотрудников, открытые показы.	Стол и стулья для детей и взрослых, компьютер, принтер, интерактивная доска, ноутбук, магнитофон, игрушки, дидактические, интерактивные игры, детская литература, тематические папки, альбомы, учебно-методический комплект (демонстрационный, раздаточный материал, аудио, видеодиски, маски, разные виды театров), символика РТ и РФ.
--	---	---

### 3.3 Предметно-развивающая среда

#### Перечень наглядного материала аудио- и видеозаписей (средняя группа)

##### I. Демонстрационный материал (формат А3)

###### 1. Зайчик

2. Курочка с цыплятами.

###### 3. Комната: наковре игрушки -

слон, 2 кубика (синий, желтый), 2 мяча (синий, красный), 2 машины (синяя, красная), велосипед, барабан.

###### 4. Комната девочки:

- кровать, на которой спит девочка (подушка, одеяло);

- на полу синий ковер;

- стол, на столе стакан с цветными карандашами;

- стул, на стуле сидит Мишка;

- на ковре машина (зеленая, красная), мяч (желтый, красный, зеленый), 2 кубика (желтый, красный).

5. Кошка с котятами (5 котят).

6. Кто спрятался за забором (гусь, корова, поросенок, петушок).

7. Семья (дедушка, бабушка, мама, папа, мальчик, девочка).

8. Красивый деревенский дом.

9. Комната с мебелью (шкаф, диван, кресло, стол, 2 стула, кровать, люстра, картина на стене).

10. В центре зайчик. Вокруг: собака держит капусту, кошка - репку, ежик - огурец, мышка - морковь.

11. Деревня.

12. Петрушка.

##### II. Демонстрационный материал (формат 1/2 А4)

1. Девочка - сидит, спит, бежит, стоит (4 рисунка).

2. Мальчик - сидит, спит, бежит, стоит (4 рисунка).

3. Мишка - сидит, спит,

бежит, стоит, плачет, лежит (брисунков). 4. Мама, папа, дедушка, бабушка, мальчик, девочка.

5. Собачка держит капусту.

6. Кошка держит репку.

7. Ежик держит

огурец. 8. Мышка держит морковь

.

9. В большой тарелке - суп.

10. В маленькой тарелке - каша.

11. На тарелке - хлеб.

12. Чашки (зеленые и белый горошек) - 3 шт. на одном рисунке.

13. Тарелки (зеленые и белый горошек) - 3 шт. на одном рисунке.

14. Кубики (зеленые) - 3 шт. на одном рисунке.

15. Кубики (синие) - 3 шт. на одном рисунке.

### **III. Раздаточный материал (формат 1/4 А4)**

**Машинки:** красная большая — красная маленькая. Зеленая большая — зеленая маленькая. Синяя большая — синяя маленькая.

**Мячи:** красный большой — красный маленький. Зеленый большой — зеленый маленький. Желтый большой — желтый маленький.

**Кубики:** красный большой — красный маленький. Зеленый большой — зеленый маленький. Желтый большой — желтый маленький.

**Шарики:** красный большой — красный маленький. Зеленый большой — зеленый маленький. Желтый большой — желтый маленький. Синий большой — синий маленький.

**Игрушки:** неваляшки, матрешка, барабан, велосипед, самолет, юла, ведро.

**Животные и их детеныши:** медведь, заяц, мышка, собачка, ежик, лошадь, корова, коза, петушок, курица.

**Овощи:** морковь, капуста, кабачок, картошка, огурец, помидор, лук репчатый, лук зеленый, редиска.

**Фрукты:** апельсин, яблоко зеленое, яблоко красное, виноград, мандарин, лимон, банан, груша.

**Мебель:** стол большой — стол маленький. Стул большой — стул маленький. Кровать, шкаф, диван, кресло. **Предметы одежды:** шуба, шапка, шарф, кофта, юбка, футболка, шорты, брюки, туфли, валенки, варежки.

**Продукты питания:** хлеб, торт, конфеты, сыр, печенье, сахар, мед, сосиска, трава, молоко, чай.

**Аудиозаписи песен:** «Зайка беленький сидит», «Мы едем, едем, едем», «Вышла курочка гулять», «Мои веселый тонкий мяч», «Зайка, попляши!», «Мышка с куклой бойко топает», «Серенькая кошечка», «Поезд», «Голубой вагон», «Каравай» (тат./рус), «Два веселых гуся», «Спят усталые игрушки», «Урожайная».

**Мультфильмы:** «Репка», «Колобок», «Теремок», «Три медведя», «Курочка Ряба», «Кто сказал «Мяу?»», «Кошкин дом»

### **Перечень наглядного материала и аудио- и видеозаписей (старшая группа)**

#### **I. Демонстрационный материал (формат А3)**

1. Ателье — стоят столы, на них электрические швейные машины.

2. Фруктовый сад — фруктовые деревья с плодами.

3. На огороде — грядки, помидоры, лук, капуста и т.д.

4. На птичьем дворе — петух, курица с цыплятами, гуси, утки, индюки.

5. Зал — на полу ковер, окно с занавеской, на стене картина, часы, мягкая мебель, стенка, журнальный столик, на тумбочке телевизор.

**Спальная комната** — на полу ковер, окно с шторами, кровать, около кровати тумбочка, шкаф для одежды.

**У озера** — зеленый луг, дорожка, в

озере плавают рыбы, гуси. Под дорожкой — мама скользящая, потраве бежит мальчик, играет собачка.

**Деревенский двор** —

дом, деревья, сарай, корова, теленок, собака, лезит укрыльца, петушок кричит на заборе, кошка пьет молоко на крыльце, лошадь на телеге привезла сено.

**Лес** — деревья, кусты, грибы, ягоды, трава.

**Кухня** — на кухне стоит большой стол, 4 табуретки, шкаф для посуды, газовая плита, холодильник. На столе стоит чайная посуда: чашки, тарелки, ложки, сахарница, сахарница. На плите стоит кухонная посуда: чайник, кастрюля, половник. В шкафу стоит столовая посуда. Мама варит суп. Дочка моет посуду.

**Речной порт** — здание речного вокзала, причал с теплоходом, на реке катер, лодка, на небе чайки. **Семья вечером** —

дедушка смотрит телевизор, бабушка вяжет шарф, папа читает книгу, мама шьет трубабку, брат играет с машиной, сестра готовит уроки.

**Дети играют в кубики** — девочка, 2 мальчика, большие и маленькие кубики, 2 мяча — большой и маленький.

**Три медведя** — мама-мышка вяжет шарф, папа-мышка играет с маленьким Мишуткой.

#### **II. Демонстрационный материал (формат А4)**

Повар-одетвбелыйхалатиколпак.

Две куклы в национальных костюмах - Айсылу и

Настя.Петух,курица сцыплятами.

Птицасптенцамивгнезде.

### **Профессии-**

картинкисизображениемводителя,летчика,машиниста,тракториста,комбайнера,капитана,водителяавтобу са.

### **Транспорт-**

легковаягрузоваямашина(2разных),автобус,самолет,вертолет,пароход,лодка,трактор,комбайн,пассажир скийпоезд,товарныйпоезд.

**Семьязавтраком-**папа,мама,брат,сестразавтракают.

Вдетскомсадудетиобедают-групповаякомната,детизстолами,накрытыминаобед.

### **III. Демонстрационный материал(формат 1/2 А4)**

#### **1. Девочка-**

сидит,бежит,спит,стоит(4рисунка).Мальчик-

сидит,спит,бежит,стоит(4рисунка).

Мишка-сидит,спит,

бежит,стоит,плачет,лежит(брисунков).Мама,папа,дедушка,бабушка,

мальчик,девочка.

Собачка держит

капусту.Кошкадержитре

пку.

Ежик держит

огурец.Мышка держит

морковь.Вбольшойтарел

ке-суп.

Вмаленькойтарелке-каша.

Натарелке-хлеб.

Чашки (зеленые в белый горошек) - 3 шт. на одном рисунке.Тарелки(зеленыевбелыйгорошек)

3шт.наодномрисунке.К

убики(зеленые)-3шт.наодномрисунке.

Кубики(синие)-3шт.наодномрисунке.

**Члены семьи по отдельности:** *мама моет посуду, папа идет, мальчик рисует, бабушка сидит,дедушка смотрит телевизор, девочка играет с куклой, мальчик смотрит книгу, семейный альбомкуклы Маши, папа с сыном играют в футбол, мама с дочкой поливают цветы, дедушка с внукомремонтируютмашинку,бабушкасвнучкойпекут пирожки.*

**Посуда:** *кастрюля, сковородка, ведро, нож, терка, половник, чайная ложка, столовая ложка,столоваятарелка,чайнаятарелка,чашики(разногоцветаиразмера),стакан,вилка,чайники(разно гоцветаиразмера).*

**Одежда:** *кофта, свитер, юбка, майка, шорты, куртка, шарф, шуба, пальто, брюки, платье,рубашика, плац, сарафан, футболка, костюм, колготки, варежки, перчатки, носочки (разного цвета,размера ифасона).*

**Обувь:** *сандалии,кроссовки,сапоги,тапочки,ботинки,туфли,боты,валенки,танкетки,галоши.*

**Головные уборы:** *шапка, шляпа, платок, кепка, бейсболка, панама, косынка, ушанка (разныхцветов).*

**Овощи:** *морковь, капуста, кабачок, картошка, огурец, помидор, лук репчатый, лук зеленый,редиска,чеснок,свекла,репа,баклажан,сладкийперец,тыква,редька.*

**Фрукты:** *апельсин, яблоко зеленое, яблоко красное, виноград, мандарин, лимон, банан, вишня,слива,груша,персик,абрикос,ананас,гранат,киви.*

**Мебель:** *стол большой, стол маленький, стул большой, стул маленький, кровать, шкаф дляодежды,шкафдляпосуды,тумбочка,диван,кресло,табуретка,стенка.*

**Транспорт:** *легковая и грузовая машина (4 разных), автобус, самолет и вертолет (4 разных),пароход,лодка,трактор,комбайн,пассажирскийпоезд,товарныйпоезд.*

**Режим дня дошкольника:** *ребенок, который умывается, чистит зубы, одевается,*

завтракает, идет в детский сад. Ребенок, который в детском саду делает зарядку, завтракает, играет. Ребенок, который в детском саду рисует, лепит, обедает, спит, играет на площадке, поет, танцует. Ребенок, который вечером идет домой. Ребенок, который ночью спит.

**Животные и их детеныши:** медведь, заяц, мышка, собачка, ежик, лошадь, корова, коза, петушок, курица.

**Продукты питания:** хлеб, торт, конфеты, сыр, печенье, сахар, мед, сосиски, молоко, яйцо, макароны, лук, ягода, морковь, капуста, огурец, мороженое, сок, лимон, пряники.

**Посуда:** чайная ложка, столовая ложка, столовая тарелка, чайная тарелка, чашка (разного цвета и размера), стакан, вилка, чайник (разного цвета и размера), кастрюля, сковородка, половник, нож, терка, ведро.

#### **IV. Раздаточный материал (формат 1/4 А4)**

Одежда, обувь, головные уборы, овощи, фрукты, мебель, транспорт, профессии, продукты питания.

**Предметные картинки:** неваляшка, матрешка, барабан, велосипед, юла, ведро, машина, самолет, вертолет, лисичка, слон, собачка, кошка, петушок, курица, цыплята, мишка сидит, зайчик скачет, ежик стоит, кукла спит, пчела, комар, змея, поезд, самолет, разрезные картинки с изображением 1, 2, 3, 4, 5 игрушек (1 лисичка, 3 кубика, 3 медведя, 3 неваляшки, 3 мяча и т. д.).

**Предметные картинки:** изображения домашних животных, птиц и их детенышей (по 1, 2, 3, 4 каждого вида), конверты с разрезными картинками с изображением домашних животных, ворона, лиса, 5 разных котят с разными бантиками, трава, косточка, капуста, морковь, фигурки деревьев (большие и маленькие, елки — высокие и низкие).

#### **V. Раздаточный материал (формат 1/6 А4)**

**Предметные картинки:** овощи и фрукты, виды транспорта, домашние и дикие животные, посуда, продукты питания, одежда, времена года, времена суток для «Веселого кубика».

**Маски:** персонажи сказок «Колобок», «Теремок», «Репка». **М**

**аски:** домашние животные и птицы с их

детенышами. **Маски:** / курица, 15 цыплят, 15 зайчат.

**Аудиозаписи песен:** «Во поле берёза стоят» (хороводная русская нар. песенка), «Голубой вагон» (сл. Э. Успенского, муз. В. Шаинского), «Песня паровозика» (сл. Г. Сатир, Г. Цифрова; муз. В. Юровского), «Белые кораблики» (сл. Л. Яхнина, муз. В. Шаинского), «Мы едем, едем, едем» (сл. С. Михалкова, муз. М. Старокадамского), «Мишка суклой бойкотопают» (сл. и муз. М. Качурбиной), «Урожайная» (сл. и муз. А. Филиппенко), «Толстый Карлсон» (сл. И. Резника, муз. Дж. Кристи), «Мама-первое слово» (изк./ф. «Мама», сл. Ю. Энтина, муз. Т. Попа, Ж. Буржоа), хороводная игра «Огородная хороводная» (сл. А. Иассонн, муз. Б. Можжевелова), «Золотая свадьба» (сл. П. Резника, муз. Р. Паулса), «Танец маленьких утят» (французская нар. песня, пер. на русский язык Ю. Энтина), «Каравай» (русская нар. песня).

**Аудиозапись звуков, издаваемых транспортом:** трактора, автобуса, поезда, легковой машины, грузовой машины, парохода, самолета.

**Мультфильмы:** «Снегурочка», «Белоснежка и семь гномов», «Три медведя», «Золушка», «Федорино горе», «Чипполино», «Самолетик Лип», «Варежка», «Паровозик из Ромашково», «Красная Шапочка», «Мама для Мамонтенка», «Мой додыр».

### **Перечень наглядного материала и аудио- и видеозаписей (подготовительная группа)**

#### **I. Демонстрационный материал (формат А3)**

##### **1. Наша группа-**

групповая комната, играющие дети: мальчики играют с машиной, девочки играют с куклами, мальчик смотрит книгу, воспитатель читает сказку.

2. На прогулке - участок детского сада. И песочнице мальчик играет с машиной, девочка играет с куклой, мальчик катается на велосипеде, девочка качается на качелях, 2 мальчика играют с мячом: 1 бросает, другой ловит.

##### **3. Мы занимаемся-**

групповая комната. Дети, сидящие за столом занимающиеся лепкой. Девочка лепит медведя, мальчик лепит зайца, девочка лепит петуха, у мальчика вылепленный баран, у девочки вылепленный волк. Воспитатель помогает мальчику делить глину.

4. Мы дежурируем - групповая комната. Дежурные (дети в белых фартуках и шапочках) накрывают стол. На столе тарелки, чашки, хлеб на тарелке, салфетки. У девочки ложки. Мальчик пестит хлеб. Помощник воспитателя наливает суп.

##### **5. Золотая осень-пейзаж осеннего леса.**

6. Наш город-огород, грядки, на грядках помидоры, лук, огурцы. 2 мальчика собирают помидоры, 2 девочки собирают огурцы. У девочки лук. У воспитателя корзина с помидорами. В другой корзине - морковь.

7. Наша кухня-на кухню стоит большой стол, 4 табуретки, шкаф для посуды, газовая плита,

холодильник. Наплитестоиткухоннаяпосуда: чайник, кастрюля, столоваяпосуда. Мамаваритсуп. Дочкамоетпосуду.

8. Семьявечером-

дедушкасмотриттелевизор, бабушкавяжетшарф, папачитаеткнигу, мамашьётрубашку, братиграетсмашиной, сестраготовитуроки.

9. Детскийсадживотных-

мишкасидитнастоле, зайчикподстолом, белканашкафу, лягушканастоле, слонзашкафом, лисичкалежитнаполу.

10. У кормушки - у кормушки птицы: воробьи, синица, голубь. Сорока и ворона сидят на ветке. 11. Напрогулкезимой-

детикатаютсяналыжах, насанкахсгорки. Накаткемальчикииграютвхоккей, девочкикатаютсянаконьках. Девочкилепятснеговика. Засугробоммальчикииграютвснежки.

12. Зимнийлес-пейзажзимнеголеса: деревья-береза, ель, соснавснегу.

14. Деревенскийдом-одноэтажныйкирпичныйдомсдверью, с3окнами, трубойнакрыше.

15. Зима -зима вдеревне.

16. Незаконченныйрисунок-

папаубираетснег(нетлопаты), мальчикииграютвхоккей(нетклюшек, нетшайбы), мальчиккатаютсяналыжах(нетлыж), детикатаютсянасанках(нетсанок).

17. Зоопарк.

18. Иллюстрацияк сказке«Доктор Айболит», гдеживотныепришлинаприем, всталидругзадругом.

19. Северный полюс - белый медведь, тюлень,

морж. 20. Африка-

обезьяны, жирафы, пальмы, верблюды, зебра, лев.

21. Город-высотныедома, широкиедороги, тротуары, машины, автобусы, знак«Метро», светофор.

22. Метро - поезд под землей,

эскалатор. 23. Стадион-

трибуны, футбол, зрители.

24. Стройка - высотный дом, кран, строитель, грузовые машиныс кирпичом.

25. Ледоход.

26. Весна-сосульки, проталинки.

27. ВидыКазани-Кремль, театркукол, цирк, мечетьКул-

Шариф. 28. Школа-класс.

## **II. Демонстрационный материал(формат А4)**

1. Поле, гдеработаюттракторы.

2. Поле, гдеработаеттракторссеялкой.

3. Поле-зеленое.

4. Поле-золотое, передуборкой.

5. Поле, гдеработаютгрузовыемашиныикомбайны.

6. Картинаэлеватора, гдегрузоваямашинаразгружаетзерно.

7. Пекарня, внутреннийвид.

8. Хлебныймагазин, гдепродавецпродаетхлеб, витринысхлебом.

9. Картинки играющих детей: первая картина - 2 мальчика играют с машиной, вторая картина - 2 девочкииграютсуклой.

## **III. Демонстрационный материал(формат<sup>1/2</sup> А4)**

1. **Посуда вразном количестве**-отодного додесяти(3тарелки, 2чашки, 6ложек ит. д.).

1. **Карточки-символы**-осеннеесолнышко, дуеветер(сгибающееся дерево), туча, дождь, голыедеревья, улетающиептицы.

2. Изображения детей, занимающихся в детском саду: мальчики рисуют, дети танцуют, девочкапоет, мальчик лепит, девочки слушают сказку, мальчик занимается физкультурой, девочка рисует, девочкаимальчиктанцуют, девочка смотриткнигу, детимоют.

4. **Члены семьи** - бабушка, дедушка, папа, мама, сестра (старшая, младшая), брат(старший, младший).

5. Одевается, завтракает, идет в детский сад. Ребенок, который в детском саду делает зарядку, завтракает, играет. Ребенок, который в детском саду рисует, лепит, обедает, спит, играетнаплощадк

е, поет, танцует. Ребенок, который вечером идет домой. Ребенок, который ночью спит.

6. **Птицы** - воробей, голубь, ворона, синица, сорока, снегирь, дятел, сова, скворечник, перелетные и зимующие птицы.

7. Опорные картинки стихотворения о детях, которые вышли на прогулку:

- 2 мальчика катаются на горках,
- девочка сидит на карусели,
- мальчик в доме,
- девочка стоит с ведерком,
- мальчик с мячом,
- мальчик слезает с коня,
- девочка с куклой, рядом мальчик скачет,
- мальчик по дорожке едет на велосипеде.

8. Картинки-лошадь стелегой, деревянные дома, дома 2, 3, 4, 5, 6-этажные, дорожные знаки.

#### **IV. Раздаточный материал (формат 1/4 А4)**

**Игрушки:** мяч, кукла, барабан, кубик, юла, пирамида, флажок, машина, самолет, вертолет, коляска, зайчик, мишка, лиса, ёжик, шарик.

**Одежда:** кофта, свитер, юбка, майка, шорты, куртка, шарф, шуба, пальто, брюки, платье, рубашка, плащ, сарафан, футболка, костюм, колготки, варежки, перчатки, носочки.

**Обувь:** сандалии, кроссовки, сапоги, тапочки, ботинки, туфли, боты, валенки, танкетки, галоши.

**Головные уборы:** шапка, шляпа, платок, кепка, бейсболка, панамы, косынка, угианка.

**Овощи:** огурец, помидор, лук, чеснок, свекла, редиска, морковь, репа, баклажан, сладкий перец, тыква, кабачки, редька.

**Фрукты:** яблоко, груша, апельсин, мандарин,

лимон, виноград, слива, вишня, персик, абрикос, киви, банан, ананас.

**Дикие животные и их детеныши:** волк, лиса, медведь, заяц, белка, ёжик, барсук, лось, рысь, кабан, медведь спит в берлоге, берлога, дупло, кусты, разные картинки с изображением животных, животные жарких странах детеныши.

**Птицы:** воробей, голубь, ворона, синица, сойка, снегирь, грач, скворец, дятел, сова.

**Мебель:** стол, стул, кресло, диван, шкаф для одежды, шкаф для посуды, кровать, тумбочка, мягкая мебель, стенка, табуретка.

**Члены семьи:** бабушка, дедушка, папа, мама, старшая сестра, младшая сестра, старший брат, младший брат.

**Предметы личной гигиены:** полотенце, мыло, зубная щетка, зубная паста, мочалка, расческа, носовой платок.

**Домашние животные и их детеныши:** корова, лошадь, коза, овца, собака, кошка, кролик, свинья.

**Корм для домашних животных:** трава, молоко, кости, сено, овес, морковь, капуста.

**Члены семьи:** папа чистит зубы, мама готовит завтрак, девочка моет лицо, мальчик моет руки, дедушка спит, папа идет, бабушка сидит, девочка делает зарядку, бабушка вытирает руки, мама варит суп, бабушка вяжет шарф, мамашьет рубашку, брат играет с машиной, сестра рисует дом, папа читает книгу, дедушка смотрит телевизор, дедушка читает газету, папа чистит сапоги, сестра играет с куклой.

**Осенняя одежда:** от 1 до 10 штук разного вида одежды.

Иллюстрации, изображающие работающих на огороде детей и взрослых: 2 мальчика собирают помидоры, 2 девочки собирают огурцы, мальчик собирает свеклу, у девочки лук, у мальчика тыква, девочка собирает морковь, у мальчика репа.

**Доги на прогулке:** дети катаются на санках, мальчик катается на лыжах, девочки катаются на коньках, мальчики играют в снежки, мальчики и девочки лепят снеговика, мальчики играют в хоккей.

**Картинки:** с изображением разных времен года, частей суток.

**Разные картинки:** «Снеговик» для всех детей.

**Картинки:** Петрушка и козлята вытирают доску, сидят за партой, отвечают.

**Маски:** домашних и диких животных.

**Аудиозаписи песен:** «Детский сад» (сл. и муз. Е. Асеевой), «Когда мои друзья со мной» (сл. М. Танича, муз. В. Шаинского), «Ах, как хорошо в садике живется» (муз. и сл. С. Насауленко), «Осень наступила» (муз. и сл. С. Насауленко), «Здравствуй, осень» (сл. В. Маслова, муз. Ю. Слоновой), «Буратино» (из к/ф «Приключения Буратино», сл. Ю. Энтина, муз. А. Рыбникова), «Зима пришла» (муз. и сл. Л. Шустовских), «Серебристые снежинки» (сл. Р. Паниной, муз. А. Варламова), «Белые снежинки» (сл. И. Шаферана, муз. Г. Гладкова), «Песня о снеговике» (из к/ф «Тайны Снежной Королевы»), «Маленькой елочке холодно зимой» (сл. З. Александровой, муз. М. Красева).

**Мультфильмы:** «Приключения Огуречика», «Антошка» (Веселая карусель), «Колосок», «Осенние корабли», «Дом, который построил сам», «Королева Зубная Щетка», «Четверосодногодвора», «Козленок, который считал до десяти», «Снеговик-почтовик», «Первая зима», «Новогодняя сказка», «Кто придет на новый год?».

## Раздел IV. Приложение

### Список литературы

1. Асадуллина А.Ш. «Учимся говорить по-русски», «ТКИ», 1983
2. Гаффарова С. М. Программа по обучению дошкольников русскому языку «Изучаем русский язык», «Идел-Пресс», 2013
3. Гаффарова С.М. «Изучаем русский язык». Методическое пособие для воспитателя. Методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения, «Хэтер», 2011
4. Гаффарова С.М. «Изучаем русский язык». Демонстрационный и раздаточный материал для детей 4-5 лет. «Татарское книжное издательство», 2012
5. Гаффарова С.М. «Изучаем русский язык». Демонстрационный, раздаточный материал для детей 5-6 лет. «Татарское книжное издательство», 2012
6. Гаффарова С.М. «Изучаем русский язык». Демонстрационный и раздаточный материал для детей 6-7 лет. «Татарское книжное издательство», 2012.
7. Зарипова З.М. Программа по обучению детей татар русскому языку, г. Набережные Челны, 2004.
8. Затулина Г.Я. «Конспекты занятий по развитию речи»
9. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика развития речи двуязычных дошкольников, «Владос», 2009
10. Сахипова З.Г., Асадуллина А.Ш., Сулейманова С.Г. «Читаем детям», «Просвещение».
11. Трухина И.Я. Интерактивные игры для дошкольников по обучению детей русскому языку 4-7 лет, 2013.
12. Трухина И.Я. Дидактические игры для дошкольников по обучению детей русскому языку 4-7 лет, 2013.
13. Учебно-методическое пособие «Образовательная область «Коммуникация», Сомкова О.Н., Санкт-Петербург, 2013

В настоящем документе предусмотрено, прошнуровано,

скреплено и заверено печатью

55 (пятьдесят пять) листов

Заведующий отделом №6 «Солнышко»

Подпись: *Мунтязова Н.Н.*

« 31 » 20 23 г.

